

Согласована
Начальник департамента
образования администрации
Города Томска

«15» октября 2019г.
«15» октября 2019г.
«15» октября 2019г.

О.В.Васильева
2020г.



Принята
решением Управляющего
совета

«11» октября 2019г.
Протокол № 3

Утверждена
и введена в действие
приказом № 107-о

от «15» октября 2019г.
Директор МАОУ СОШ № 46 г. Томска
Н.Ю. Некрасова.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СОШ № 46 г. Томска на 2020-2025г.г.

Томск – 2020г

1.Паспорт программы

Название программы	Программа развития МАОУ СОШ № 46 г. Томска на 2019-2025 гг.
Основное назначение и ведущая идея программы	Создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.
Основания для разработки программы	• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ. • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р • Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05. 2018 г. №204 • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями). • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.10 № 1897 (с изменениями) • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.12 № 413 • Постановление Правительства РФ от 30 марта 2013 г.№ 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» • Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» • Программа «Развитие образования в Томской области на 2014-2020 годы», утверждена постановлением Администрации Томской области от 30 октября 2014 года N 413а • Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р • Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ утверждена распоряжением Правительства РФ от 09.04.2016г. №637-р. • Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р • Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях общего образования 23 мая 2013 года http://минобрнауки.рф/новости/3405

Цели Программы	Цели программы развития: Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способность обеспечить каждому обучающемуся качественное образование адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной инициативной, творческой личности.
Основные задачи Программы развития	• повысить качество образования и обновить содержание, технологии и методы обучения; • повысить эффективность управления учебным процессом; • улучшить достижение предметных и метапредметных результатов обучения; • развивать личностные характеристики обучающихся; овладение ими универсальных способов учебной деятельности; • развивать личностные интеллектуальные и творческие способности учащихся, выявлять и поддерживать одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании. • формировать исследовательские умения у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения качественного образования, реализации индивидуальных творческих запросов; • создать условия для развития и реализации интереса учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания, к самоорганизации своей жизнедеятельности; • обеспечить успешную социализацию детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей – инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; • повышать профессиональную компетентность учителей; • стимулировать стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, повышать квалификации педагога, творческий труд; • формировать культуру здорового образа жизни; создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно – психического здоровья обучающихся. • реализация ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС ОВЗ), определение основных мероприятий, направленных на создание условий для реализации Федеральных государственных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
Период и этапы реализации программы	Сроки реализации программы: 2019- 2025 гг. Первый этап (2019 – 2020 учебный год) – аналитико-проектировочный: • Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2018 гг); • Изучение «Национального проекта «Образование». • Разработка направлений проведения образовательной системы школы в соответствии с задачами национального проекта «Образование» на 2019 -2024гг. Второй этап (2020 - 2024учебные годы) – реализующий: • Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; • Реализация мероприятий плана действий Программы; • Реализация образовательных и воспитательных проектов. • Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ

	промежуточных результатов. Третий этап (2024-2025) – аналитико-обобщающий: • Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
Направления, целевые программы и проекты -	Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования». <u>Проекты:</u> «Внедрение и реализация эффективных образовательных технологий», «Пространство внеурочной развивающей деятельности». Подпрограмма 2. «Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях» <u>Проекты:</u> «Профессионально-личностное развитие педагога», «Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования», «Сетевое и социальное партнерство», «Программа повышения качества образования», «Наставничество как форма педагогической деятельности». Подпрограмма 3. Развивающая образовательная среда <u>Проекты:</u> «Одаренные дети», «Взросление: практика социализации и самореализации», «Воспитание и самоуправление».
Ожидаемые конечные результаты	• обеспечение повышения качества образования на основе ФГОС; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования; • качественное обновление содержания общего образования через внедрение Основной образовательной программы; • удовлетворение потребностей обучающихся в занятиях по интересам, осуществление внеурочной деятельности; • совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни; • успешное освоение основной образовательной программы детьми с ОВЗ ; • реализация «дорожной» карты по введению ФГОС ООО.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы, сайт школы, телефон	Наталья Юрьевна Некрасова, директор школы № 46 Телефон: 8 (3822) 63-35-89 Официальный сайт школы: school46.tomsk.ru
Постановление об утверждении программы	Принята решением Управляющего совета от 11.10.2019г. протокол № 3 Утверждена Приказом директора № 107-о от 15.10.2019г. Согласована с департаментом образования администрации Города Томска

Система организации контроля за выполнением программы	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций г. Томска, утвержденные департаментом образования администрации Города Томска. Результаты контроля за образовательной деятельностью представляются ежегодно в департамент образования администрации г. Томска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в рамках публичного доклада, отчета о самообследовании образовательной организации.
---	--

2. Введение

Общая характеристика программы

Программа развития (далее – Программа) муниципального автономного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 46 г. Томска (далее - школы) – локальный нормативно-правовой акт, выступающий как перспективная целевая и организационная основа деятельности участников образовательных отношений. Программа учитывает основные изменения в образовании граждан России на ближайшие 5 лет. Программа развития на 6-летний временной период является логическим продолжением 2-х предшествующих программ: на 2009-2012 г.г. и 2013-2018 г.г.

В основу реализации Программы положен программно-целевой и проектно-целевой подходы.

Программа разработана в соответствии с 273 Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» с учетом государственной и региональной образовательной политики. При разработке учтены государственные программы и концепции развития образования, иные документы (перечень нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней как основание для разработки Программы представлен в Паспорте программы развития и в Приложении 1).

Стратегическими ориентирами и основанием при разработке программы являются: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 N 792-р; Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7.05. 2018 г. №204, Программа «Развитие образования в Томской области на 2014-2020 годы», утвержденная постановлением Администрации Томской области от 30 октября 2014 года N 413а, указы Президента РФ и постановления Правительства РФ, распоряжения и информационно-методические письма Департамента общего образования Томской области.

Особенности образовательной деятельности школы. Общие сведения.

Наименование:	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №46 г. Томска
Учредитель:	Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «Город Томск» осуществляет департамент образования администрации Города Томска
Юридический адрес:	634031, Томск, ул. Д.Бедного, 4.
Телефоны:	8 (3822) 63-35-89
Факс:	8 (3822) 63-35-89
E-mail:	maoyschool46@rambler.ru
Лицензия на	Комитет по контролю, надзору и лицензированию в сфере

образовательную деятельность:	образования Томской области. Лицензия №1236 от 25 февраля 2013г. На срок бессрочно.
Основная цель образовательной организации:	Основной целью деятельности образовательной организации является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего образования, по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Основные особенности организации образовательного процесса

МАОУ СОШ №46 начинает свою историю с 1961 года.

МАОУ СОШ №46 расположена в Октябрьском районе города Томска.

Образовательный процесс в школе осуществляется с учетом образовательных запросов участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), спектра дополнительных образовательных услуг. К основным особенностям, традициям и достижениям образовательного процесса можно отнести:

- все ученики осваивают образовательные программы;
- школа полностью укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами с высшим специальным образованием;
- школа успешно осуществляет современные финансовые механизмы, деятельность в рамках дополнительных платных услуг, средства от которой направляются на развитие школы;
- школа оснащена компьютерной техникой;
- все кабинеты оборудованы с доступом в интернет.
- наличие в классах технических средств обучения позволяет активно и эффективно использовать цифровые образовательные ресурсы в обучении информатике и информационным технологиям, предметам гуманитарного, естественнонаучного циклов;
- в школе созданы основы для организации психолого-педагогической, социально-психологической службы сопровождения, которые требуют модернизации и развития;

Аналитические сведения, подтверждающие результативность образовательной деятельности школы, представлены в *Приложении № 2*.

Публичный отчет директора школы и результаты самообследования размещены на сайте школы: school46.tomsk.ru.

3. Анализ потенциала и проблем школы.

Результаты и достижения предыдущих этапов развития

Основные итоги реализации Программы развития школы до 2018 года:

Целью Программы развития на 2013-2018 гг. являлось создание в школе образовательной среды, формирующей компетентностную культуру участников образовательного процесса и обеспечивающей их самореализацию в современных условиях.

На основании анализа итогов реализации предыдущей программы развития (Программа развития на 2013-2018 гг.) можно выделить следующие основные результаты:

- Успешно внедрены государственные образовательные стандарты на уровне начального основного образования .
- Созданы условия для профессионально-личностного развития педагогических кадров..

Основные показатели результативности реализации Программы развития до 2018 года и эффективности образовательной деятельности школы:

- учащиеся школы удовлетворительно сдают ОГЭ по обязательным предметам;
- увеличилось количество участников и призеров предметных олимпиад разного уровня;
- учителя школы стали ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах.

С целью выявления приоритетных проблем школы, для решения которых она имеет кадровые, финансовые материально-технические, методические и другие возможности, установленные в процессе проблемно-ориентированного анализа проблем. В результате выявлено наличие в школе **следующих проблем:**

- проблема активного включения учащихся в исследовательскую деятельность, в мероприятия, направленные на развитие способностей и интересов;
- проблема качества образования
- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ
- проблема развития самостоятельности учащихся, формирования у учащихся навыков самоопределения, самообразования и саморазвития;
- проблема в системе диагностики метапредметных и личностных результатов
- проблема использования новых информационных технологий обучения.
- проблема преемственности между уровнями образования;
- проблема построения целостной воспитывающей деятельности в школе, обеспечивающей условия для многогранного развития личности с гражданско – патриотическим сознанием, сформированным на национально – культурных ценностях; личности, подготовленной к самореализации в жизни, ориентированной на формирования ценностных отношений

Аналитические данные об эффективности деятельности образовательной организации за последние 3 года представлены в публичном отчете и самообследовании школы: school46.tomsk.ru . Анализ приоритетных управленческих задач и механизмов их реализации позволяет выделить следующее

Обеспечение нового качества образования

Механизмы:

- Реализация ФГОС (разработка образовательных программ, обеспечение условий и развитие технологий, формирование системы оценки).
- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирования профессионального роста педагогов.
- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

Обновление содержания и технологий образования

Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявление способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.
- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.
- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей.
- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования выделенных в документах приоритетов воспитания.
- Информатизация образования.
- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) - технологизация процесса образования.

Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.
- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.
- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.
- Развитие системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки.
- Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.
- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.
- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.
- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.
- Поиск ресурсов и способов привлечения дополнительного финансирования.

• Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства.

Основная идея развития школы

Перспективные направления развития школы состоят в создании условий для

- повышения качества образования;
- реализации новых образовательных стандартов (прежде всего, основной школы), главной целью которых является воспитание и развитие качеств личности обучающихся, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- формирования развивающей образовательной среды и развития образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

Таким образом, основная идея развития - создание условий для повышения качества образования: реализация новых образовательных стандартов, создание развивающей образовательной среды и развитие образовательной организации в соответствии с современными требованиями.

4. Концепция стратегического развития школы

Приоритеты развития системы общего образования до 2020 года определены в нормативно-правовых документах, выступающих как основа формирования образовательной политики на всех уровнях. **Ключевой задачей национального проекта «Образование» является создание условий, в которых нашим детям и нам будет комфортно развиваться.** Концепция развития школы формируется в соответствии с данными приоритетами и направлена на решение таких стратегических задач, как повышение качества образования на основе новых организационных механизмов, формирующих образовательную среду, повышающих вариативность образовательных услуг и качество индивидуального сопровождения процессов развития личности, эффективность образовательной деятельности с учетом социальных запросов, расширения форм участия общества в управлении развитием качества образования.

Стратегические задачи развития предполагают ориентацию на следующие **ценности образовательной деятельности:**

- **качество образования**, которое можно рассматривать как высокий уровень требований к содержанию, технологиям и условиям образования, способных обеспечить реализацию способностей ребенка, его развитие и высокий уровень индивидуальных достижений;
- **современная образовательная среда** как условие реализации вариативных образовательных запросов ребенка;
- **профессиональная компетентность педагога**, способного обеспечить социально-психологическое сопровождение самостоятельной и инициативной деятельности ребенка в процессе познания;
- **здоровье** как главная ценность и важнейший потенциал личности;
- **духовно-нравственная, социальная, гражданская позиция личности** как условие социализации и самореализации ребенка;
- **потенциал партнерства**, обеспечивающий интеграцию ресурсов с целью повышения качества образования;

Стратегическая идея развития школы на 6 лет связана с повышением качества образования. Основные механизмы будут общими для всех образовательных организаций: обновление содержания и технологий образования, информатизация процессов образования, развитие профессионализма педагогических кадров, самоуправления и общественного участия в управлении, сохранение здоровья. Вместе с тем, главная особенность школы в ориентации на формирование исследовательского типа мышления, воспитание ответственной и творческой личности.

Анализ опыта работы, достижений и проблем развития позволяет сформулировать **миссию школы:** *создание развивающей образовательной среды, способной удовлетворять потребности участников образовательного процесса в доступном качественном образовании,*

соответствующем современным требованиям и обеспечивающем развитие потенциала учащихся.

Миссия школы конкретизирована на уровне задач развития основных участников образовательных отношений.

На уровне обучающихся:

Школа способствует образованию людей, заботящихся о личном и общем благе, сохранении и развитии ценностей российской культуры, создает условия для овладения следующими универсальными компетенциями:

- способность к исследованию;
- способность к эффективной коммуникации и организации взаимодействия;
- способность и умение принять решение;
- способность осуществлять принятое решение;
- способность постоянно осваивать новые виды деятельности;
- владение навыками проектирования, в том числе самоуправления и саморазвития;
- понимание себя, своих склонностей, готовность или стремление к выбору профессиональной области.

На уровне педагогов школы

- владение профессиональными компетенциями, которые определены в Профессиональном стандарте педагога, предполагаются при реализации ФГОС

- использование в образовательном процессе личностно-ориентированных технологий при реализации задач обучения и воспитания

- владение современными педагогическими и образовательными технологиями, включая ИКТ
- умение находить решение поставленных задач, используя возможности предметной, информационно-образовательной и социокультурной среды.

На уровне родителей обучающихся (законных представителей)

- взаимоуважение и партнерство в вопросах образования детей;
- участие в деятельности школы;
- поощрение интересов детей, их успехов;
- участие в управлении и проектировании насыщенной, эмоционально привлекательной, развивающейся образовательной среды.

Концептуальный замысел определяет цели и основные задачи развития.

Педагогическая цель: создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися уровня образованности, соответствующего их личному потенциалу, формирование способности к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовности к продолжению образования.

Цели программы развития:

Развитие школы на основе личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, способность обеспечить каждому обучающемуся качественное образование адекватное социальным и экономическим потребностям общества, воспитание духовно-нравственной инициативной, творческой личности.

Создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями государственного заказа на реализацию образовательных услуг и запросами субъектов образовательной деятельности, с учётом стратегических задач развития образования Томской области, введением новых государственных образовательных стандартов.

Достижение устойчивого динамического развития школы как современной образовательной организации.

Ожидаемые результаты:

1. Качество образовательных результатов учащихся

- Положительная динамика образовательных достижений всех учащихся.
- Положительная динамика участия учащихся в олимпиадном и конкурсном движении разных уровней, социальных акциях и проектах.
- Повышение качества проектно-исследовательской деятельности обучающихся за счет участия в сетевых проектах.

- Положительная независимая оценка качества образовательных результатов.

2. Качество условий и процессов образования

В области обновления содержания и технологий образования:

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов (требования к содержанию, условиям и результатам образования)

- Создана система мониторинга личностных образовательных достижений учащихся, общественной оценки качества образования, диагностики ценностных отношений, нравственной и гражданской позиции учащихся

- Увеличена доля использования в образовательном процессе интерактивных образовательных и педагогических технологий

В области выявления, поддержки и развития одаренности учащихся

- Создана система сопровождения олимпиадного и конкурсного движения

В области сохранения и развития здоровья

- Организован мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов
- Создана и успешно реализована программа по формированию ценностей здорового образа жизни, сохранению и укреплению здоровья учащихся и педагогов

В области развития кадрового потенциала

- Внедрены различные формы повышения квалификации педагогов (внутришкольное обучение, сетевые, дистанционные формы ПК и профессионального общения)

- Обеспечена ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к внедрению профессионального стандарта педагога

- Увеличено количество педагогов, принимающих участие в различных профессиональных конкурсах, в том числе сетевых.

В области совершенствования образовательной инфраструктуры и управления образовательным учреждением

- Обеспечена готовность ОУ к введению стандартов (требования к условиям образования)

- Создана информационно-образовательная среда.

- Создана система информирования родителей, партнеров.

Качество управления реализацией программы

- Создана нормативно-правовая база ОУ по обеспечению качества образования..

- Создана система внутришкольного контроля сформированности универсальных учебных действий у учащихся, ключевых образовательных компетенций на основе развивающей предметной диагностики и комплексных контрольных (срезовых) работ.

- Создана система мониторинга (внутренней и внешней оценки) качества условий, процессов и результатов образования

- Создана система педагогического анализа, самооценки деятельности педагогического коллектива

- Создана система морального и материального стимулирования субъектов образовательного процесса

- Создана система информирования о достижениях и проблемах ОУ

- Созданы условия для работы коллегиальных органов управления, ученического самоуправления, расширения форм партнерского участия в управлении развитием школы.

Основные качественные изменения

- повышение качества образовательных результатов и достижений обучающихся;
- реализация «дорожной» карты ФГОС ООО
- внедрение процедур оценки качества образования, соответствующих требованиям ФГОС;
- внедрение эффективного контракта на основе профессионального стандарта педагога;
- общепризнанное повышение профессионального мастерства педагогического коллектива;
- продуктивность партнерских отношений с участниками образовательных отношений и сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Томска
- развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, положительная динамика охвата обучающихся дополнительным образованием

Целевые задания:

- обеспечение учащихся 100% доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО

- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах (в том числе и конкурсах исследовательских работ), соревнованиях (до 27%).

Программа развития школы №46 реализуется через целевые программы и проекты

Предполагаемые результаты изменений школы № 46 (образ результата)

Название подпрограммы	Ожидаемый результат
«Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»	Обеспечены преемственность начальной и основной школы и соответствие ресурсов требованиям ФГОС ООО (реализована основная ОП ООО). Педагоги владеют методикой проведения уроков в соответствии с современными требованиями (организация самостоятельной деятельности, использование интерактивных технологий, в том числе ИКТ, индивидуализация образования). Разработана система диагностики метапредметных и личностных результатов. Разработаны методические материалы для проведения интегративных образовательных практик с учетом возрастных задач развития подростков. Обеспечена подготовка выпускников основной школы к защите индивидуального проекта. Обеспечено повышение образовательных результатов и личных достижений обучающихся основной школы. Создана система профориентации и предпрофильной подготовки обучающихся с учетом следующего уровня образования.
«Развивающая образовательная среда»	Обеспечены условия индивидуализации образования. В школе созданы условия оборудования современными техническими средствами, позволяющие проводить эффективные занятия с учащимися с 5 по 9-й класс по формированию метапредметных УУД. Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширены возможности дополнительного образования. Создана система организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Обновлено содержание и технологии воспитательной деятельности с учетом задач социализации обучающихся. Создана система психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих особые образовательные потребности. Создана насыщенная, деятельностная информационно-образовательная среда, в образовательный процесс внедрены ИК-технологии, обеспечивающие личностное развитие обучающихся, электронные образовательные ресурсы и сетевые технологии. Сформированы ценности здорового образа жизни, созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся
«Управление развитием качества образования и	Созданы условия для внедрения разных форм повышения квалификации, обеспечено внутришкольное повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога,

развитием образовательной организации в современных условиях»	расширено участие в различных конкурсах профессиональных достижений. Разработана нормативно-правовая база по вопросам мониторинга и оценки качества образования, введения профессионального стандарта педагога и эффективного контракта, деятельности органов коллегиального управления Создана система внутришкольной оценки качества образования, комплексная программа мониторинга качества образования, разработаны механизмы управления развитием качества образования, внедрения различных форм оценки качества образования Расширено содержание и технологии организации инновационной деятельности, опыт школы распространяется на уровне города Расширены формы продуктивного партнерства с целью создания условий для личностного развития обучающихся, индивидуализации образования, взаимодействия с семьей, профессиональной ориентации и предпрофильного обучения, выбора дальнейшего образовательного маршрута, формирования положительного имиджа школы.
---	--

Механизмы реализации концептуального замысла и выделенного сценария развития отражены в задачах (основные действия по реализации Программы) и более подробно представлены в следующем разделе.

5. Реализация программы развития

5.1. Этапы реализации Программы развития

1 этап – инновационный – 2018-2019 гг.

На первом этапе происходит согласование ценностей участников образовательных отношений, определение круга интересов, целей, задач и направлений проектной деятельности. На данном этапе предполагается организация осмысления педагогическим коллективом новых задач развития, повышение профессиональной квалификации педагогов, выявление потребностей обучающихся.

2 этап - основной – 2020-2024 гг.

На втором этапе заканчивается введение ФГОС в основной школе, второй этап охватывает 4 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды.

3 этап – аналитико-обобщающий – 2024-2025г.

На третьем этапе формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, уклад школы включает в себя комплекс социокультурных событий, расширяющих возможности социализации и творческого развития ребенка.

5.2. Основные целевые программы и проекты

Подпрограмма 1. «Федеральный государственный образовательный стандарт основной школы как условие совершенствования качества образования»

Обоснование необходимости программы

Актуальность данной программы определяется необходимостью реализации основных направлений государственной образовательной политики и стратегией развития образования, обеспечение принципиально нового качества условий, процессов и результатов образования в условиях введения ФГОС на уровне ООО. Необходимость целенаправленной системной работы педагогического коллектива в области повышения качества образовательных результатов связана с изменением требований к качеству образования: компетентностный характер результатов, личностное развитие обучающихся, духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Качество условий реализации ФГОС ООО

- Качество образовательной деятельности
- Качество сопровождения процессов индивидуализации образования
- Оценка качества образовательных результатов

Цель программы: создание системы работы педагогического коллектива по развитию и совершенствованию качества образования на уровне основной школы.

Задачи:

1. Создать комплексные условия для реализации ФГОС в основной школе и обеспечить преемственность уровней образования.
2. Создать систему повышения квалификации педагогов, организации проектной деятельности по актуальным направлениям развития школы.
3. Разработать и внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования, сформированности метапредметных и личностных результатов обучающихся.
4. Организовать методическую работу по совершенствованию качества урока в соответствии с требованиями ФГОС ООО.
5. Организовать интегративные (компетентностные) практики обучающихся с целью формирования метапредметных и личностных результатов.
6. Создать условия для развития вариативности образовательных услуг и индивидуализации образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Внедрение и реализация эффективных образовательных технологий	Проект предполагает системную работу педагогического коллектива по обеспечению преемственности уровней образования, совершенствование качества урока в соответствии с требованиями ФГОС. Организация методической работы педагогического коллектива предполагает разработку банка универсальных заданий по формированию познавательных УУД, формирование системы диагностики образовательных результатов, внедрению интерактивных образовательных технологий, использование цифровых технологий. В рамках данного проекта предусмотрен активный обмен профессиональными достижениями не только на уровне школы, но и г. Томска и Томской области (конкурсы профессиональных достижений, общественно-профессиональная экспертиза инновационной деятельности и др.)
Пространство внеурочной развивающей деятельности	Основное назначение проекта – индивидуализация образования для удовлетворения разнообразных образовательных запросов обучающихся. Проект предполагает организацию проектно-исследовательской деятельности всех обучающихся в рамках подготовки различных видов коллективных и индивидуальных проектов, расширение форм участия обучающихся в конкурсном движении различных уровней. В рамках данного проекта реализуются задачи предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, в том числе на основе профессиональных проб, реализация проектов «Билет в будущее», «Проектория». В рамках данного проекта, в силу его важности, могут создаваться минипроекты, направленные на проектирование

	системы внеурочной деятельности по направлениям, обозначенным в концепции ФГОС. Охват обучающихся дополнительным образованием.
--	--

Ожидаемые результаты реализации Подпрограммы «Федеральный государственный образовательный стандарт как условие совершенствования качества образования»:

1. Обеспечена ресурсная готовность школы согласно ФГОС.
2. Разработаны педагогические инструменты формирования и диагностики сформированности УУД.
3. Разработана система оценки образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
4. Вовлечение всех обучающихся школы в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
5. Обеспечена ранняя предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация обучающихся школы.

6. В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- ✓ 100 % педагогов и администрации учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- ✓ не менее 25 % педагогов будут иметь опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Показатели оценки результатов

1. Уровень соответствия условий и ресурсов требованиям ФГОС ООО.
2. Положительная динамика образовательных результатов и личных достижений обучающихся.
3. Наличие образовательных возможностей для индивидуализации образования.

Основные действия по реализации целевой программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
2. Организация методической и инновационной проектной деятельности педагогов по формированию метапредметных и личностных результатов обучающихся.
3. Организация внутришкольного контроля.
4. Общественно-профессиональная экспертиза качества образования.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в дорожной карте реализации ФГОС ООО, годовом плане работы школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы методических объединений, плане воспитательной работы и других планах-графиках.

Подпрограмма 2. Управление развитием качества образования и развитием образовательной организации в современных условиях

Обоснование необходимости Подпрограммы

Формирование нового качества образования – ключевая государственная задача развития системы российского образования. В законе «Об образовании РФ» качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся. Таким образом, качество определяется как соответствие федеральным, региональным и иным требованиям, с одной стороны, и запросам личности, с другой.

Отсюда цели и задачи целевой программы.

Цель программы: создание системы управления качеством образования, включающей оценку, принятие управленческих решений и развитие ведущих составляющих образовательной деятельности, влияющих на улучшение качества образования в школе.

Задачи

1. Изучать социальный образовательный запрос и оценку степени удовлетворенности потребителей образования.

2. Проектировать внутришкольную систему оценки качества образования.
3. Разработать инструментарий, процедур и механизмов оценки и самооценки качества образования.
4. Проектировать систему управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.
5. Развивать самоуправление, расширять полномочия и ответственность коллегиальных органов управления.
6. Развивать профессиональное мастерство педагогических кадров.
7. Развивать конкурентоспособность образовательной организации.
8. Развивать сетевое и социальное партнерств.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Профессионально-личностное развитие педагога. Учитель будущего.	Проект предполагает организацию деятельности педагогического коллектива, внедрение различных форм повышения квалификации, обобщения педагогического опыта, профессионального общения педагогов, наставничество, участие в конкурсах профессиональных достижений разного уровня. Проект направлен на обобщение опыта, создание методической копилки школы, обобщение и распространение опыта педагогического коллектива, участие в программах обмена опытом и лучшими практиками, использование цифровых технологий. Введение профессионального стандарта педагога в школе.
Наставничество как форма педагогической деятельности	Проект предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого и вновь прибывшего специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Проект направлен на наиболее глубокое и всестороннее развитие, имеющихся у молодого и нового педагога, знаний в области предметной специализации и методик преподавания.
Внутришкольный мониторинг и оценка качества образования	Проект направлен на совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования на основе выделения самооценки как системообразующего фактора развития качества образования. В рамках проекта должны быть разработаны нормативно-правовые акты, определены направления, критерии и показатели внутренней оценки качества образования, разработаны инструменты и процедуры оценки, спланированы действия по движению полученной информации (кому?) и принятию управленческих решений (кто и что делает?). Проект предполагает создание модели мониторинга качества образования, формирование условий для внешней, независимой оценки качества образования.
Программа повышения качества образования	Повысить уровень мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности обучающихся; Повысить уровень предметных и метапредметных результатов учебной деятельности по результатам промежуточной аттестации; Повысить количество обучающихся с положительными результатами государственной итоговой аттестации ;

	Сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Сформируется готовность и способность осознанно выбирать и строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
Сетевое и социальное партнерство	Проект предполагает привлечение родителей как участников образовательных отношений к участию в управлении развитием качества образования.

Ожидаемые результаты

1. Создана внутришкольная система оценки качества образования, в которой самооценка занимает центральное место.
2. Разработано нормативно-правовое, методическое и организационное обеспечение внутришкольной системы оценки качества образования.
3. Обеспечено координационное, методическое и организационное сопровождение деятельности органов коллегиального управления.
4. Разработана система действий по улучшению качества образования.
5. Адаптация молодых педагогов и новых специалистов в образовательном учреждении
6. Использованию в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий.
7. Активизация деятельности молодых педагогов и новых специалистов в работе сетевых сообществ педагогов города, в создании и реализации творческих проектов, в конкурсах профессионального мастерства.

Показатели оценки результатов

1. Наличие нормативно-правовой организационно-методической регламентации процедур внутренней оценки качества образования.
2. Положительная динамика улучшения показателей качества образования.
3. Положительные результаты оценки качества образования в рамках независимых процедур и форм оценки.
4. Положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессиональных достижений.

Основные действия по реализации Программы:

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров, оперативных совещаний по проведению внутренней оценки качества образования.
2. Организация методической деятельности педагогов по разработке инструментов оценки.
3. Организация деятельности коллегиальных органов управления по оценке и совершенствованию качества образования..
4. Разработка методических, диагностических и оценочных материалов, позволяющих проводить оценочные процедуры с разной целью.
5. Разработка различных форм информирования участников образовательных отношений.
6. Организация сотрудничества.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы школы, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы предметных и методических объединений и других планах-графиках.

Подпрограмма 3. Развивающая образовательная среда

Обоснование необходимости программы

Образовательная среда включает, как известно, четыре основных компонента: содержательный, технологический, социально-психологический и пространственно-предметный. Все компоненты органично взаимодействуют и взаимообуславливают друг друга. Совершенствуя образовательную среду в единстве всех составляющих, планируется развивать творческую компоненту личности, её исследовательскую позицию, работать над развитием познавательных интересов и продуктивной мотивации обучающихся.

Образовательная среда выступает как важнейшее условие и потенциал развития качества образования.

Основные направления развития в рамках Подпрограммы:

- Совершенствование материально-технических условий, предметно-образовательной среды, ее насыщенности и согласованности, возможностей индивидуализации образования.
- Совершенствование воспитательной деятельности.
- Развитие отдельных содержательных и технологических компонентов образовательной среды.

Цель Подпрограммы: повышение качества развивающей образовательной среды школы.

Задачи:

1. Развивать все компоненты образовательной среды школы: содержательного, технологического, социально-психологического и пространственно-предметного.
2. Организовать деятельность педагогического коллектива по развитию компонентов образовательной среды.
3. Организовать продуктивность партнерства с родителями обучающихся.
4. Совершенствовать качества воспитательной, внеурочной деятельности.
5. Формировать здоровьесберегающую, безопасную, психологическую комфортную среду образования.
6. Информатизировать процесс образования.

В рамках данной программы будут реализованы следующие проекты:

Название проекта	Основное содержание деятельности
Программа одаренные дети	Проект предполагает повышение профессиональной квалификации педагогического коллектива по вопросам работы с одаренными детьми, организацию функционального объединения существующих специалистов (педагогов, социально-психологической службы) по реализации технологий работы с одаренными детьми; разработку алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми. Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся. Проект направлен на создание условий для развития разных видов одаренности, прежде всего условий для творческой самореализации через различные пробы и процессы создания детьми самостоятельных продуктов.
Воспитание и самоуправление	Проект предполагает создание системы работы по воспитанию школьников на основе системы национальных ценностей, современных задач воспитания и развития личности, целенаправленное развитие и сохранение здоровья школьников, создание системы мониторинга результатов воспитания обучающихся, сотрудничество с системой дополнительного образования района и города, освоение социокультурного пространства Томска. Охват обучающихся школы дополнительным образованием. Проект направлен на развитие ученического самоуправления.
Социализация и самореализации	Проект предполагает поиск новых форм организации предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся, расширение воспитательных форм социализации личности, обновление содержаний и

Ожидаемые результаты:

1. Создана и внедрена модель организации внеурочной деятельности, расширено содержание и используются новые технологии воспитательной деятельности.
2. Расширены партнерские отношения школы с родителями (законными представителями) обучающихся (не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
3. Обеспечено соответствие условий образовательной деятельности нормативным требованиям.
4. Сформирована эффективная информационно-образовательная среда.
5. Улучшены показатели качества образовательной среды.
6. В организации образовательного процесса:
 - ✓ 60 % учащихся начальной и основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
 - ✓ в учреждении будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);
 - ✓ не менее 50% родителей воспитанников будут вовлечены в совместную деятельность по реализации социально-значимых проектов.

Критерии и показатели оценки результатов

1. Положительные результаты диагностики качества образовательной среды (по В.А.Ясвину).
2. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
3. Качественные изменения содержательного, технологического, пространственно-предметного компонентов образовательной среды.
4. Положительная динамика личностных результатов обучающихся.

Основные действия по реализации подпрограммы

1. Проведение педагогических советов, обучающих семинаров для педагогов.
2. Организация методической деятельности педагогов.
3. Привлечение партнеров.
4. Расширение участия обучающихся в конкурсном движении.
5. Самооценка качества условий образовательной деятельности и качества образовательной среды.

Конкретные действия, сроки и ответственные отражены в годовом плане работы гимназии, ежегодных планах управленческой деятельности, планах работы предметных кафедр и методических объединений, плане воспитательной работы и внеурочной деятельности, других планах-графиках.

Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2019-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по

документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС основного образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

6. Ресурсное обеспечение и управленческие механизмы реализации Программы

Нормативное и правовое обеспечение деятельности предполагает разработку локальных нормативно-правовых актов школы (устава, Положений, договоров и др.). В процессе реализации Программы должен быть разработан окончательный вариант образовательной программы, локальные акты, обеспечивающие реализацию образовательной программы, документы, регулирующие правовые отношения участников образовательного процесса, порядка проведения внутренней и внешней экспертизы качества образования, индивидуализации образовательного процесса. *Механизмом реализации становится система внутришкольного контроля, контроля и*

самоконтроля качества выполнения управленческих функций, аудита качества нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности, педагогический анализ результативности деятельности по созданию правового и личностно-ориентированного пространства образовательной деятельности.

Кадровое обеспечение приобретает особое значение в условиях ФГОС, профессионального стандарта педагога и эффективного контракта. Предполагает профессиональный рост педагогического коллектива и профессиональное самоопределение в контексте решаемых задач. *Механизмы реализации – внедрение разнообразных форм повышения квалификации и профессионального общения, стимулирования и оценки результатов профессионального творчества, социального значения профессиональных достижений педагогов, продуктивности инновационной деятельности педагогов.*

Программно-методическое обеспечение предполагает разработку и реализацию программ и планов деятельности, инновационных проектов согласно Концепции развития школы, проведение практических семинаров и конференций.

Административно-организационное обеспечение

Постановка перед педагогическим коллективом новых задач развития школы и обеспечение проектной, инновационной деятельности субъектов образовательного процесса, заключение договорных соглашений, разработка системы внутришкольного контроля на основе анализа эффективности использования ресурсов, мониторинга результативности реализации программы.

Механизмы реализации – программно-целевое и проектно-целевое управление, координация и согласованность деятельности, анализ эффективности использования всех видов ресурсов, стимулирование творчества субъектов образовательного процесса, повышение конкурентоспособности ОУ в условиях образовательной сети.

Оценка результативности реализации программы

Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа.

При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций г. Томска, утвержденные департаментом образования администрации Города Томска.

Общие критерии результативности реализации Программы:

1. Положительная динамика образовательных достижений обучающихся.
2. Положительная динамика педагогических достижений.
3. Удовлетворенность участников образовательных отношений.
4. Эффективность достижения поставленных целей программ и реализация всех проектов Программы развития.
5. Сформированность необходимой системы условий.
6. Позитивные результаты оценки качества образовательной деятельности в рамках независимых и внутренних процедур оценки.

Стратегический план реализации Программы

Наименование этапа	Сроки	Содержание деятельности
Инновационный	январь 2019г. – май 2019г.	Создание рабочих групп педагогов по каждому из проектов. Обсуждение и утверждение планов работы.
Основной	Сентябрь 2019г. - май 2024г.	Реализация поставленных задач Программы через планирование деятельности по каждому направлению
		Наполнение банка собственных методических материалов (конспекты уроков, видео-уроки).
		Разработка системы внутришкольного мониторинга за качеством

		образовательной деятельности, его апробация.
		Обеспечение образовательной деятельности школы соответствующей нормативной базой (договоры, локальные акты, инструкции и пр.).
Аналитико-обобщающи й	Сентябрь 2024г. - май 2025г.	Анализ деятельности рабочих групп, результатов мониторинга
		Обсуждение результативности реализации подпрограмм Программы развития.

Приложения

Приложение 1. Основание для разработки программы развития

Федеральные нормативные акты

А) Законы и программы

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ, приказ № пр-271 от 04.02.2010.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг, утверждена постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 № 61.
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273-ФЗ.
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р «Об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» («дорожная карта»).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утверждена распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148 с изменениями, отраженными в распоряжении Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р и постановлении от 15.04.2014 № 295.
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г.г., утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р.
- Национальный проект «Образование».

Б) Федеральные требования к организации образовательной деятельности

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от « 29 » декабря 2010 г. № 189. Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993. Главный государственный санитарный врач Российской Федерации.

Постановления:

- о внесении изменений №2 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных учреждениях» от 25 декабря 2013 года в названии санитарных правил, утвержденных настоящим постановлением, слова «Общеобразовательных учреждений» с 13 апреля 2014 года заменены словами «общеобразовательных организациях»;
- о внесении изменений №3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» от 24 ноября 2015 г. №81.
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Министерством образования и науки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Министерстве юстиции России 2 февраля 2011 г., регистрационный номер 19676)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 № 1897.
- Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».
- Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013 № 487 «О плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих

социальные услуги, на 2013-2015 годы».

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации».

- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1643 " «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2015 N 35916);

- Приказа Минобрнауки РФ от 18.05.2015 N 507 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.06.2015 N 37714);

- Приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40936);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);

Концепции и методические рекомендации

- Рабочая концепция одаренности.— 2-е изд., расш. И перераб. — М., 2003. Электронный ресурс: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>

- Письмо Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 06-1260 «Методические рекомендации по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей».

- Концепция интеграции эффективных механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в общенациональную систему (проект): <http://i-russia.ru/all/docs/9389/>

- Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (УТВЕРЖДЕНА распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года N 1155

- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016г. №637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».

Региональные нормативные акты

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 02.06.2010 г. № 361 «О работе муниципальных органов управления образованием и методических служб по обеспечению перевода начальной ступени школы на новый стандарт общего образования»;

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 19.01.2011 г. № 34-р «Об утверждении Плана действий по модернизации общего образования Томской области, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011 – 2015 гг.»;

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.2011 г. №179-р «О реализации программы эксперимента по отработке региональной модели организации внеурочной деятельности в системе общего образования Томской области»;

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 21.03.2011 г. № 156-р «О создании Координационного Совета при Департаменте общего образования Томской области по вопросам организации введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 30.03.2011 г. № 194-р «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке моделей взаимодействия общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одарённых детей»;

- Письмо Департамента общего образования Томской области от 29.04.2010 г. № 1106/01-08 «О подготовительном этапе внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на территории Томской области»;

- Письмо Департамента общего образования Томской области от 09.03.2011 г. № 537/01 – 08 «Об активизации деятельности муниципальных органов управления образованием по реализации п.6 распоряжения ДОО ТО № 361 от 02.06.2010 г.»;

- Письмо Департамента общего образования Томской области от 28.02.2011 г. № 424/01 – 08 «О представлении проектов программ развития ОУ и основных образовательных программ начального общего образования (НОО)».

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 06.11.12г. № 722-р «О введении в действие решения коллегии Департамента общего образования от 28 сентября 2012 года по вопросу «О задачах формирования единого информационно-коммуникационного пространства региональной общеобразовательной системы».

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.03.12 № 186-р «Об утверждении ведомственных целевых программ Департамента общего образования Томской области на 2012 – 2014 гг.».

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 20.12.11 г. №751-р «Об утверждении Положения об организации дистанционного образования детей-инвалидов, осуществляемого в Томской области, в рамках мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы».

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 18.11.11 №680-р «О проведении общественных обсуждений (в форме семинаров) реализации проекта модернизации региональной системы общего образования в Томской области».

- Постановление Администрации Томской области от 15.02.2012г. № 51а О комплексе мер по модернизации системы общего образования Томской области в 2012 году.

- Распоряжение Губернатора Томской области от 14.07.2011г. № 219-р О мерах по реализации проекта модернизации общего образования Томской области.

- Распоряжение Департамента общего образования Томской области от 23.06.2011г. № 399-р О создании региональной стратегической команды, рабочих групп по направлениям, определении регионального оператора проекта по модернизации системы общего образования Томской области.

Приложение 2. Аналитико-статистическая информация КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МАОУ СОШ №46 на 100% укомплектовано педагогическими кадрами по всем образовательным программам согласно приложению к лицензии, что позволяет проводить обучение по всем предметам федерального, регионального, школьного компонентов, а также в соответствии с учебным планом дополнительного образования детей. В школе на конец 2017-2018 г. работало 26 педагогов.

Характеристика кадрового состава

Характеристика				Имеют образование		Имеют категорию			
				Высшее	Среднее Специальное, нез. высшее	Высшую	Первую	Соответствие занимаемой должности	
Категория Педагогические работники	Всего	В т.ч. молодых специалистов	В т.ч. пенсионеров по возрасту						
2015-2016	25	2	4	23	2	3	5	15	2
2016-2017	25	2	5	23	2	3	5	15	2
2017-2018	26	1	7	24	2	3	6	16	1

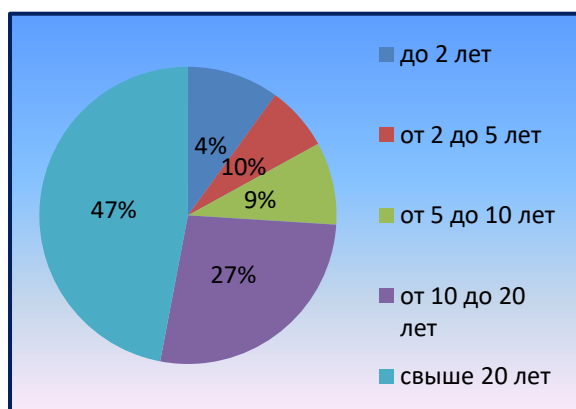
Достаточно высок образовательный уровень педагогов: 25 педагогов (93%) имеют высшее педагогическое образование, 2 человека (3%) - среднее специальное или незаконченное высшее. Имеют высшую квалификационную категорию 3 человека (12%), первую категорию – 6 человек (23%). Имеют высшую и первую квалификационные категории 9 человек (35%, в прошлом году – 32%).

Большинство педагогов школы являются опытными работниками, имеющими большой стаж педагогической деятельности

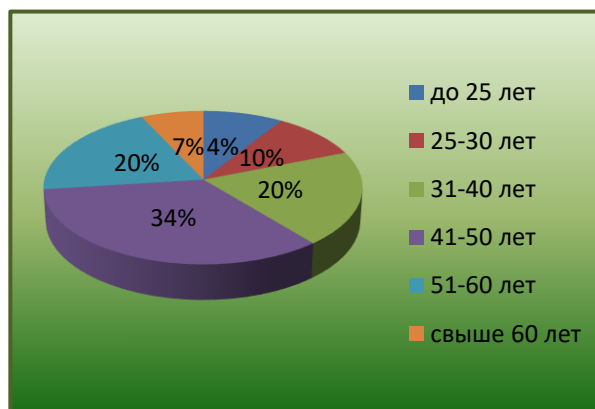
Больше всего педагогов со стажем больше 20 лет, по возрасту – от 40 до 50 лет.

Состав учителей

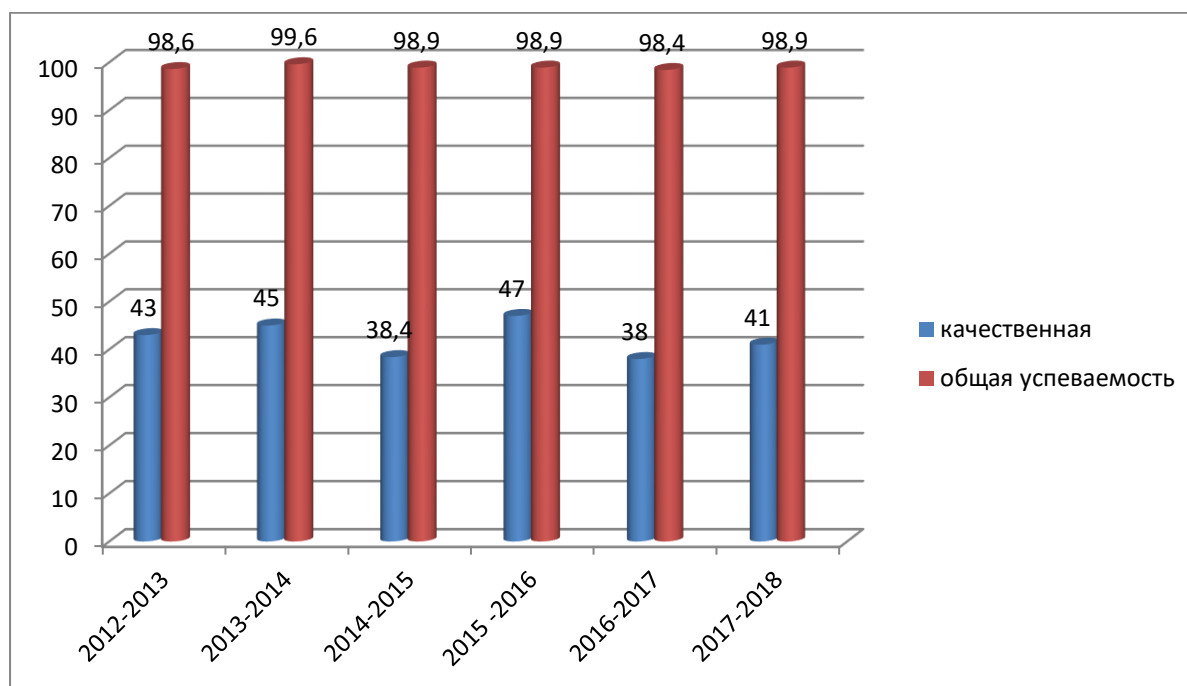
по педагогическому стажу:



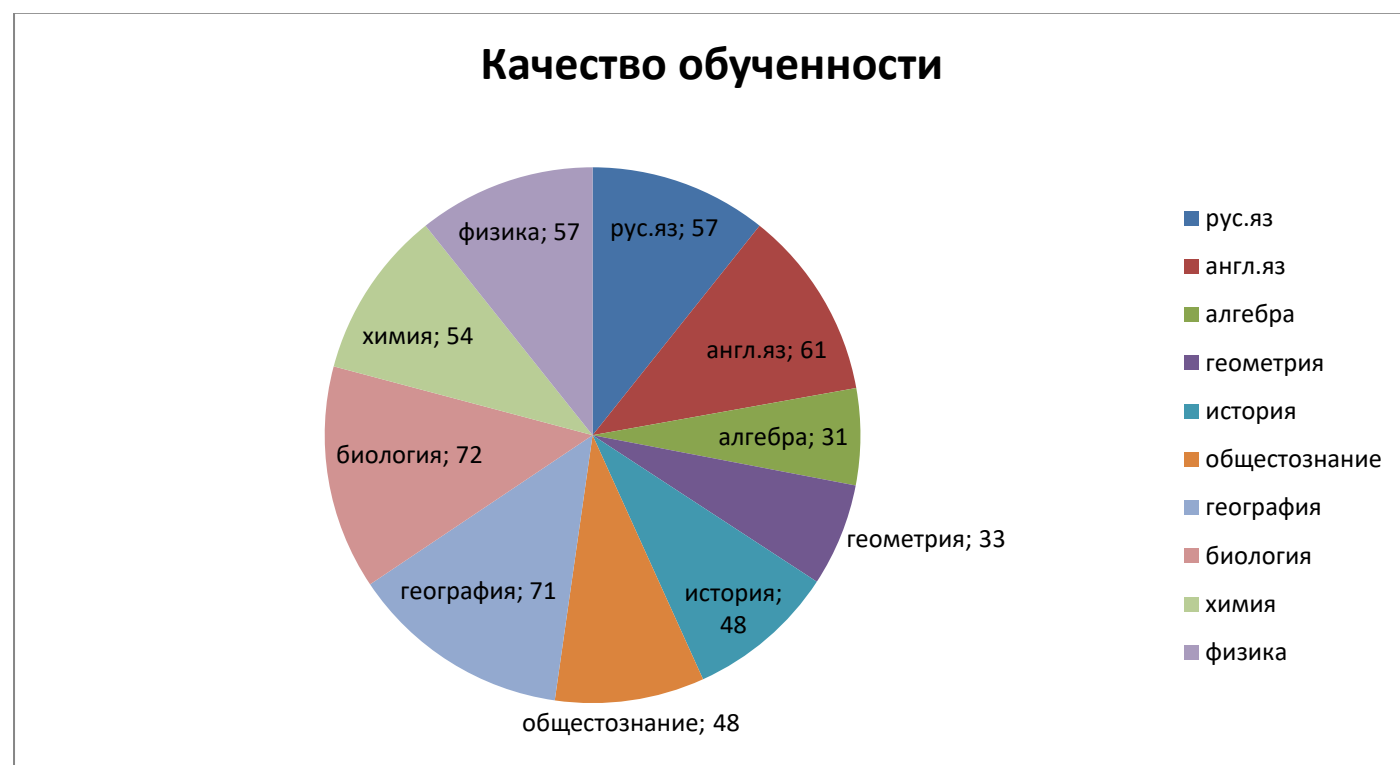
по возрасту



Сравнительная диаграмма успеваемости по годам по школе.



Качество обученности по предметам за 2017-18 уч. год основная школа

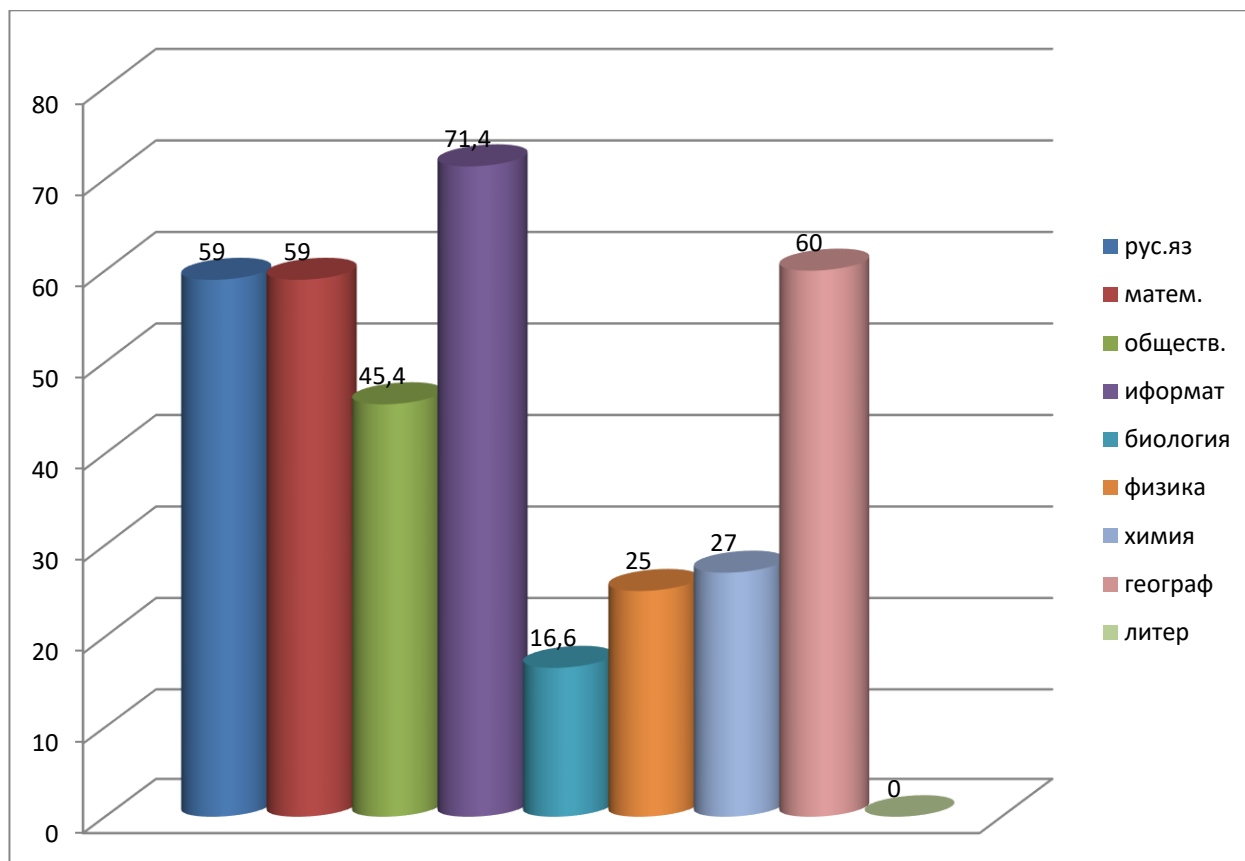


РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

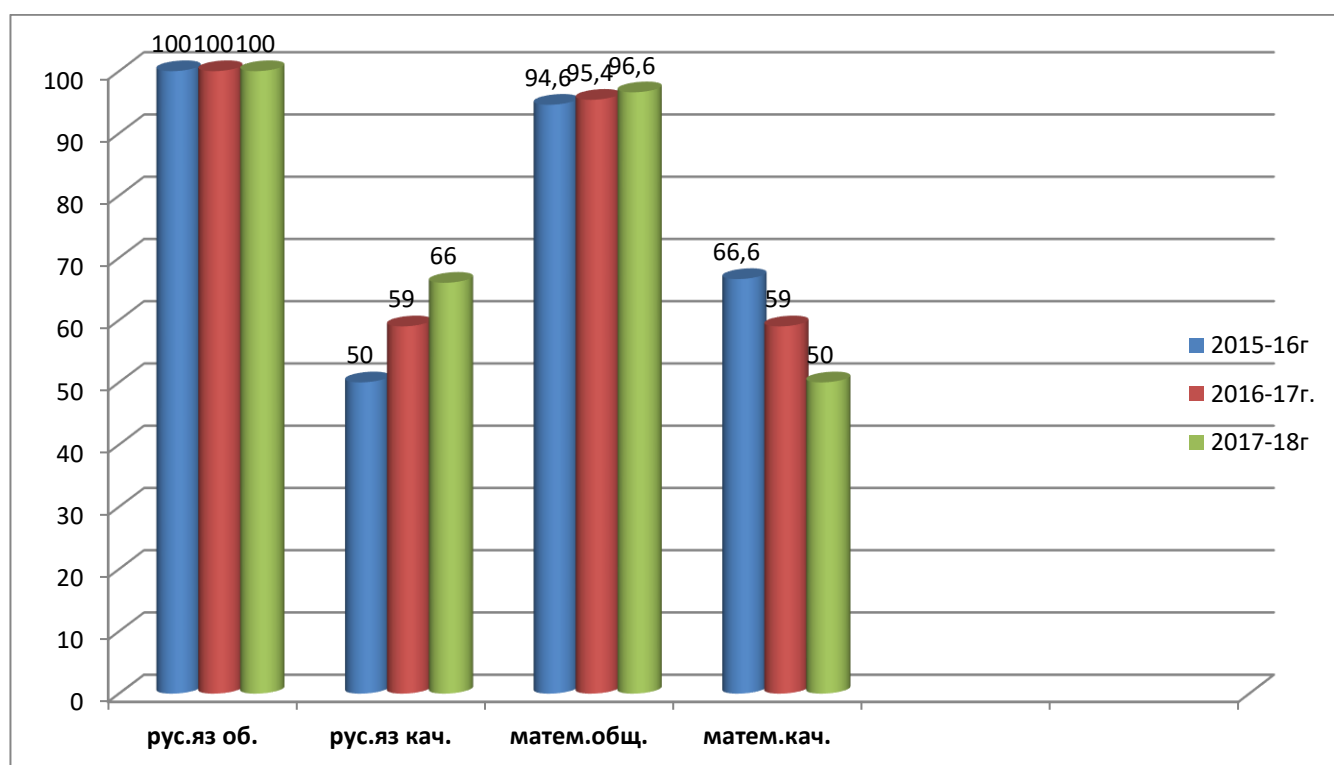
Результаты ОГЭ являются одним из объективных показателей качества образовательных услуг. Девятиклассники сдают четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ. Русский и математику сдавали все учащиеся, два других – по выбору.

Динамический анализ абсолютной успеваемости по результатам ОГЭ

Качественный показатель успеваемости по предметам по выбору 2017-2018г.



Сравнительная диаграмма успеваемости обязательных предметов.



Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов позволяет сделать вывод о высоком уровне сформированности знаний за курс основной школы. На экзаменах по выбору в форме ОГЭ обучающиеся показали достаточный уровень подготовки, знание программного материала. Средний показатель качественной успеваемости составил 45,3% (в 2016-2017 учебном году – 34,6%). 2 учащихся 9 классов получили аттестат с отличием.

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Динамика основных показателей качества образования

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Число обучающихся на конец учебного года	380	467	418
Абсолютная успеваемость	99,6%	99,6%	99,4
Оставлены на повторное обучение	1	2	1
Из них окончили учебный год с отличной успеваемостью	12	25	23
Окончили год без троек	140	118	148
Качественная успеваемость	47	38	41
Аттестаты с отличием за курс основной школы	1	1	2

Данные таблицы позволяют сделать вывод о том, что качество обученности в 2015-2016 учебном году по сравнению с 2014-2015 учебным годом повысилось на 3%. Высшее качество

(отличники) имеют 121 человек, что составляет от общего числа учащихся 13 %. Успеваемость - 99%, – незначительное повышение. Данные, приведенные в таблице, показывают, что число учащихся, получивших золотую медаль в 2015-2016 учебном году значительно повысилось.

Сравнительная динамика участия школьников в олимпиадах по различным предметам и интеллектуальных марафонах

Уровень	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Городской (количество участников / призовых мест)	86/11	91/40	90/38
Областной (количество участников / призовых мест)	27/9	76/21	56/24
Всероссийский (количество участников / призовых мест)	18/7	15/7	13/9
Международный (количество участников / призовых мест)	18/4	11/2	7/2
ИТОГО	149/31	193/70	166/73

Положенная в основу организации внеурочной воспитательной деятельности методика коллективных творческих дел (КТД) успешно используется в нашей школе как педагогический приём индивидуализации образования, через осуществление которой формируется компетентностная культура обучающихся. В 2017-2018 учебном году в коллективных творческих делах школы приняло участие 88% обучающихся.

В 2017-2018 учебном году несколько снизилось количество мероприятий городского, регионального и международного уровней, в которых приняли участие обучающиеся школы, но повысилась результативность участия. Особенно хорошо проявили себя ребята в мероприятиях военно-патриотической, физкультурно-спортивной, экологической и культурологической направленностей. Поэтому можно говорить о высокой вовлечённости школьников в систему дополнительного образования, успешном участии в воспитательных программах на всех уровнях, активное творческое участие в традиционных общешкольных КТД.

Проведенные исследования среди обучающихся школы по уровню воспитанности показывают высокий и средний уровень воспитанности, этот показатель в 2017-2018 учебном году составляет 73% всех обучающихся. Столь высокий уровень воспитанности детей обусловлен тем, что социальная среда, в которой находятся дети, обучающиеся в школе, благоприятна.

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основную группу здоровья имеют 78% обучающихся. Ниже приводится мониторинг динамики заболеваемости обучающихся за последние 3 года.

Мониторинг состояния здоровья обучающихся школы 2015-2018 гг.

п\п		2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Проведение осмотров декретированных возрастов на базе поликлиники (1,5,9)			
	подлежало	117	148	161
	осмотрено	108	138	159
2	Итоги проф. осмотров:			
	выявленные разные патологии	27	34	39

	здоровые	81 (33,3%)	104(32%)	120 (32%)
3	Всего детей на «Д» учете	27	34	39
	Заболевания носоглотки	7	12	17
	ЖКТ	6	5	7
	Опорно-двигательного аппарата	4	9	10
	Остаточными явлениями ППЦНС	10	11	10
	Зрение	23	15	16
	Заболевания органов дыхания	5	9	3
	Почек	-	1	1
	Плоскостопие	2	6	9

По данным ежегодных медицинских осмотров наблюдается соответствие проблем со здоровьем детей нашей школы тенденциям заболеваемости подростков в Российской Федерации. Это ухудшение зрения и опорно-двигательного аппарата. Причины – перегрузка, не соблюдение временного режима работы за компьютером. Можно найти объяснения уровню заболеваемости носоглотки, дыхательной системы: в первую очередь – это суровые климатические условия. Стабильно низким остается уровень заболеваний ППЦНС. Но резко за последние годы повысился показатель заболеваемости органов зрения. Высоким остается показатель заболеваемости, связанный с опорно-двигательной системой.

Состояние здоровья обучающихся школы также подтверждается количеством обучающихся, нуждающихся в организации специальных физкультурных занятий или освобождении от физкультуры

Группы здоровья обучающихся по данным медосмотра за последние 3 года

Учебный год	Всего учащихся	Группа здоровья					
		I		II		III	
		чел	%	чел.	%	чел.	%
2015 - 2016	380	57	15	55	14	13	3,4
2016-2017	467	67	14,3	48	10,2	13	3
2017-2018	418	69	16,5	67	16	153,2	10

Как видно из таблицы в этом учебном году основную группу здоровья имеют 78% обучающихся, что на 2% выше, чем в прошлом году. На 2% уменьшилось число обучающихся, которые входят в подготовительную группу. Для этой категории обучающихся осуществляется индивидуальный подход, организованы специализированные группы лечебно-оздоровительной физкультуры. Физкультурные группы в последние годы в основном остаются на одном уровне.

Положительная динамика – это результат работы педагогического коллектива по укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Большинство обучающихся школы имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать урок физической культуры, но и заниматься спортом в спортивных секциях.

Физкультурная группа	I уровень	II уровень	Всего	
			человек	%
Основная	243	198	441	94,2

подготовительная	13	14	27	5,7
------------------	----	----	----	-----

	человек	%
Посещают уроки физической культуры	441	97,8
Посещают школьные секции	78	16,6
Посещают спортивные секции вне школы	91	19,4