

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ОТКРЫТИЕ»**

634031 г. Томск, ул. Д. Бедного, 8. тел. (3822)633-589, e-mail school46@education70.ru
ИНН 7020014847/ КПП 701701001



Утверждаю
директор
МАОУ школа «Открытие»
К.В. Родионов
«20» 08 2024г.

Программа психологического образования родителей

«Мы вместе»

на 2024 – 2025 уч. г.

Составила: педагог-психолог
МАОУ школа «Открытие»
И.В. Кондратюк

Пояснительная записка

Рабочая программа для обучения родителей основам детской психологии и педагогики МАОУ школа «Открытие» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Семейный кодекс РФ;
3. Федеральный закон РФ №124-ФЗ от 24 июля 1998г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014г. №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»;
5. Перечень поручений Президента РФ от 4 марта 2014г. № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детей»;
6. Перечень поручений Президента РФ от 12 декабря 2014г. № ПР-2876 по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны»;
7. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
10. Указ Президента РФ от 21 декабря 2014г. №808 «Основы государственной культурной политики»;
11. Указ Президента РФ от 9 октября 2007г. №1351 «Об утверждении Концепции демографической политики РФ на период до 2025 года»;
12. Проект «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
13. Федеральный закон РФ №212-ФЗ от 21 июля 2014г. «Об основах общественного контроля в РФ»;
14. Федеральный закон РФ №256-ФЗ от 21 июля 2014г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».

Актуальность данной программы определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семьёй.

Одной из причин ущербности семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше понимать своих детей, им нужны средства и методики воспитания, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребёнку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребёнка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребёнка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа призвана помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

Цель и задачи программы

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, воспитания и развития личности ребёнка.

Задачи:

1. Способствовать развитию нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания учащихся в школе.
2. Создать благоприятные условия для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) учащихся.
3. Разработать и внедрить в практику работы учреждения образования, план социально-педагогического и психологического просвещения родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей).
4. Способствовать развитию социальной защите и поддержки семей учащихся.
5. Способствовать предупреждению и профилактики асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

Принципы организации работы с родителями

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. Принцип эмоциональной безопасности для родителей. Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом. Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

План работы с родителями в МАОУ школа «Открытие» на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Тема	Вид обучения	Форма взаимодействия	Примечание	Кол-во часов
I Основы семейной психологии					
1	Особенности семьи, как малой первичной группы	Заочно	Школьный сайт		1
2	Типология семей	Заочно	Школьный сайт		1
3	Семейная функция как деятельность, удовлетворяющая потребности членов семей	Заочно	Школьный сайт		1
4	Семейные роли. Структура семейных ролей	Заочно	Школьный сайт		1
II Основы семейного уклада					
5	Типы семейного воспитания	Заочно	Школьный сайт		1
6	Социализация и воспитание	Заочно	Школьный сайт		1
7	Понятие о супружеском и семейном конфликте.	Заочно	Школьный сайт		1
8	Типичные ошибки родителей	Заочно/ очно	Школьный сайт/ Общешкольное родительское собрание		1
III Основы семейного права					
9	Семейное право в России	Заочно	Школьный сайт		1
10	Права несовершеннолетних детей	Заочно	Школьный сайт		1
11	Права и обязанности родителей	Заочно/	Школьный сайт/		1

		очно	Общешкольное родительское собрание		
12	Алиментные обязательства членов семьи	Заочно	Школьный сайт		1
IV Основы семейного воспитания					
13	Дисциплина и наказания	Заочно	Школьный сайт		1
14	Гиперактивный ребёнок	Заочно	Школьный сайт		1
15	Что такое условная и безусловная любовь. Их положительные и отрицательные стороны	Заочно	Школьный сайт		1
16	Конфликты и способы их преодоления	Заочно/ очно	Школьный сайт/ Общешкольное родительское собрание		1
17	Как общаться с ребёнком	Заочно	Школьный сайт		1
18	Ребёнок врёт. Что делать?	Заочно	Школьный сайт		1
V Основы здорового образа жизни и содержательного досуга					
19	Адаптация первоклассников Рекомендации родителям первоклассников.	Заочно	Школьный сайт	Родители первоклас- сников	1
20	Период адаптации в средней школе Рекомендации родителям пятиклассников	Заочно	Школьный сайт	Родители Пятиклас- сников	1
21	Принципы воспитания ребёнка в неполной семье.	Заочно	Школьный сайт	Родители- одиночки	1
22	Как уберечь подростка от насилия	Заочно/ очно	Школьный сайт/ родительское собрание	Родители подростков	1
23	Отклонения у подростков, употребляющих наркотики	Заочно/ очно	Школьный сайт	Родители подростков	1
24	Особенности психического развития младших школьников	Заочно	Школьный сайт	Родители младших школьников	1
25	Особенности психического развития подростков	Заочно	Школьный сайт	Родители подростков	1
26	Особенности психического развития юношей и девушек	Заочно	Школьный сайт	Родители старшеклас- сников	1
27	Рекомендации замещающим родителям	Заочно	Школьный сайт	Замещающие родители	1
VI Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации					
28	Как развивать универсальные учебные действия	Заочно	Школьный сайт	Родители младших школьников	1
29	Особенности самооценки (Оценка и отметка)	Заочно	Школьный сайт		1

30	Развитие внимания и памяти	Заочно	Школьный сайт	Родители младших школьников	1
31	Сформированность универсальных учебных действий в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями	Заочно	Школьный сайт		1
32	Угроза безопасности детей в интернете	Заочно	Школьный сайт		1
33	Правила безопасности в интернете Родительский контроль	Заочно	Школьный сайт		1
34	Самостоятельный выбор Профориентация	Заочно	Школьный сайт	Родители старшеклас- сников	1
Итого:				34	

Содержание тем модулей учебно-тематического плана.

1. Основы семейной психологии.

В этом модуле рассматриваются особенности семьи, ее структура, характеристики. В лекции «Типология семей» рассматриваются различные критерии, такие как состав семьи, стаж, количество детей и др. Здесь же можно ознакомиться с современными и традиционными функциями семьи, ролевыми структурами и влиянием их на внутрисемейные отношения.

2. Основы семейного уклада.

В этом модуле рассматриваются различные варианты родительских позиций, типы родительской любви, особенности и параметры воспитательного процесса, типы семейного воспитания. В главе «Социализация и воспитание» раскрываются такие понятия, как стадии социализации, факторы влияния семьи на социализацию ребенка, значение семьи в социализации ребенка. Из этого модуля родители узнают о типичных ошибках воспитания ребенка, а также о понятии «проблемная семья», проблемах «дисфункциональных семей», особенностях семейных конфликтов.

3. Основы семейного права.

В этом модуле родители познакомятся с историей зарубежного и Российского права, с основными документами, регламентирующими правовые отношения в России. Здесь рассматриваются права и обязанности родителей, детей, а также алиментные обязательства членов семьи.

4. Основы семейного воспитания.

В этом модуле рассматриваются следующие вопросы - как общаться с ребенком, как понять его чувства, способствовать его развитию, как соблюсти баланс между поощрениями и наказаниями, в чем разница условной и безусловной любви. Этот модуль будет полезен каждому родителю, здесь найдутся советы и для родителей гиперактивных детей и для родителей выпускников. В этом модуле родители найдут для себя способы преодоления конфликтов с детьми и научатся лучше понимать своего ребёнка.

5. Основы здорового образа жизни и содержательного досуга.

В этом модуле даются рекомендации родителям первоклассников и пятиклассников, советы родителям, воспитывающим детей в неполной и замещающей семьях. Родители узнают об особенностях психического развития младших школьников и подростков. Здесь родители узнают о проявлениях и отклонениях у подростков, употребляющих ПАВ, о том, как уберечь детей от насилия.

6. Основные формы взаимодействия семьи и образовательной организации.

В этом модуле родители узнают о том, как развить у ребенка универсальные учебные действия, развить внимание, память, здесь родители узнают об особенностях самооценки и готовности ребенка к школе. В данном модуле рассматриваются угрозы безопасности детей и правила безопасности в интернете.

Ожидаемые результаты программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественнополезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды,
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Перечень цифровых образовательных ресурсов

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.su/>, <http://www.lexed.ru/>

Образовательные Интернет-порталы

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Учительская газета www.ug.ru
11. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
12. Газета «1 сентября» www.1september.ru
13. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей www.intergu.ru

14. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
15. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
16. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова www.zankov.ru
27. Сайт образовательной системы «Школа 2100» www.school2100.ru

Список используемой литературы:

1. А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. Семья и семейные отношения: Учебнометодическое пособие /А.С. Анискевич, А.Н. Богаевская. – Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. – 53 с.
2. А.И. Антонов, Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции [Текст] /А.И. Антонов. – М.: Грааль, 2000. – 414 с.
3. И.С. Безруков, Семья в условиях кризиса /И.С. Безруков. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС: 2004. – 152 с.
4. А.С. Бикеев Семья особого назначения, или рецепты позитивного родительства на каждый день /А.С. Бикеева. – М.: ГЕНЕЗИС, 2009. – 224 с.;
5. Вебер, Г. Кризисы любви: Системная психотерапия Берта Хеллингера /Г. Вебер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 304 с.
6. Все о супружестве от А до Я / Авт.-сост. А.Г. Скоморохов, Н.Б. Садикова. – Минск: Современ. Литератор, 2000. – 510с.
7. Ю.А. Гаспарян, Семья на пороге XXI века: Социологические проблемы / Ю.А. Гаспарян; Под ред. К.Н. Хабибуллина. – СПб.: Петрополис, 1999. – 320 с.
8. Гендерный калейдоскоп: Курс лекций / Под общ. ред. М.М. Малышевой. – М.: Academia, 2002. – 519 с.
9. В.Н. Дружинин, Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб.:Питер, 2011. – 176 с.
10. Женщина в обществе: мифы и реалии: Сборник статей / Ред.-сост. Л.С. Круминг. – М.: Информация-XXI век, 2001. – 332 с.
11. Р. Зидер, Социальная история семьи в Западной и Центральной Европе (конец XVIII-XX вв.) /Р. Зидер. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 299 с.;
12. Р.Р. Калинина, Введение в психологию семейных отношений [Текст] / Р.Р. Калинина. – СПб: Речь, 2009. - 350 с.
13. С.Ф. Карабанова, Теория и практика домоведения: Конспект лекций / С.Ф. Карабанова. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 1999. – 148 с.
14. А.В. Лысова, Насилие в семье: основные теоретические проблемы. Введение: Учебное пособие /А.В. Лысова. – Владивосток: Дальневост. ун-т, 2001. – 208 с.
15. С.К Нартова-Бочавер, Жизненное пространство семьи: объединение и разделение / С. К. Нартова-Бочавер, К.А. Бочавер, С.Ю. Бочавер. – М.:ГЕНЕЗИС, 2011. – 320 с.
16. Нартова-Бочавер, С.К. 140 вопросов семейному психологу /С.К. Нартова-Бочавер. – М.: Генезис, 2002. – 355 с.
17. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие // Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Владос-Пресс. 2004. – 328 с.
18. Л. Первис, Как не быть идеальной семьей /Л. Первис. – М.: АСТ, 1996. – 317 с.
19. В. Сатир, Вы и ваша семья /В. Сатир. – М.: Ин-т общегуманит. Исслед.: Апрель-пресс, 2011. - 281 с
20. В. Сатир, Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту /В Сатир. – М.: Апрель-Пресс, Эксмо-Пресс, 2002. – 314 с.
21. В. Сатир, Как строить себя и свою семью /В. Сатир. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
22. Э. Сведенборг, Супружеская любовь /Э. Свиденборг. – М.: АСТ: Астрель, 2002. – 543 с.

23. Семья: Книга для чтения / Сост. И.С. Андреева, А.В. Гулыга. – М.: Политиздат, 1990. – 526 с.
24. В.А. Сысенко, Супружеские конфликты /В.А. Сысенко. – М.: Мысль, 1989. – 173 с.
25. Г. Фигдор, Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой /Г. Фидгор. – М.: Эксмо-Пресс, 1995. – 370 с.
26. Б. Хеллингеп, Порядки любви: как жизнь и любовь удаляются вместе. – М.: Генезис, 2013. – 360 с.;
27. Б. Хеллингер, Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий /Б. Хеллингер. – М.: Институт Психотерапии, 2001. – 400 с.
28. Г.Т. Хоментаскас, Семья глазами ребенка /Г.Т. Хоментаскас. – М.: Педагогика, 1989. – 160 с.
29. Ю. Хямяляйнен, Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы /Ю. Хямяляйнен. – М.: Просвещение, 1993. – 112 с.
30. Е.М. Черняк, Социология семьи: Учебное пособие /Е.М. Черняк. – М.: Дашков и К*, 2003. – 238 с.
31. В.П. Шейнов, Женщина плюс мужчина: Познать и покорить /В.П. Чернак. – М.; Минск: АСТ: Харвест, 2002. – 1005 с.
32. Л.Б. Шнейдер, Практикум по психологии семьи и семейного консультирования / Л.Б. Шнейдер. – М.: МПСУ, 2012. – 496с.
33. Л.Б. Шнейдер, Семейная психология: учебник для вузов / Л.Б. Шнейдер. – Екатеринбург: Деловая кн.; М.: Академ. проект, 2011. – 735 с.
34. Э.Г. Эйдемиллер, Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2001. – 651с

