**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 46 г. Томска**

634031 г. Томск, ул. Д. Бедного,8. тел. (3822)633-589, факс 633-589, e-mail

school46@education70.ru

ИНН 7020014847/ КПП701701001

Утверждено

Директор \_\_\_\_\_ К.В. Родионов.

Приказ № 114-о от 20.03.2024

**Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря труда и отдыха детей с дневным пребыванием**

**«Алые паруса»**

**МАОУ СОШ №46 г. Томска**

**Название программы «Чудесный город Томск»**

Автор программы:

Бянкина Татьяна Ивановна, начальник лагеря

г.Томск-2024

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Название программы | Программа летнего оздоровительного лагеря труда и отдыха детей с дневным пребыванием на базе МАОУ СОШ №46 «Алые паруса». Комплексная, краткосрочная (для детей в возрасте 7 – 14 лет). Название программы: «Чудесный город Томск». |
| **2** | Сроки реализации программы | 03.06.2024г. – 21.06.2024 |
| **3** | Цель программы | Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга, учащихся во время летних каникул, формирования чувства патриотизма, гражданственности;  развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей, творческой активности с учётом собственных интересов и возможностей;  развитие учебных умений практического и исследовательского характера. |
| **4** | Задачи | Создать условия для организованного отдыха детей; приобщить ребят к различным видам деятельности, развивать творческое мышление;  сформировать культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру;  организовывать условия, предоставляющие ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; сформировать у ребят навыки общения. |
| **5** | Участники программы | Обучающиеся МАОУ СОШ №46 от 7 до 10 лет; от 11 лет до 14 лет  1 смена – 200 человек.  При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий:  -многодетные семьи;  -неполные семьи;  -дети участников СВО  -малоимущие;  -опекаемые;  -дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды);  -дети, состоящие на учёте в ОДН. |
| **6** | Основные направления деятельности | * Профилактическое * Спортивно-оздоровительное * Гражданско-патриотическое * Игровое * Познавательное * Физическое и духовное развитие детей,   средствами игры, познавательной деятельности и здоровьесберегающих традиций. |
| **7** | Ожидаемый результат | Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.  Оздоровление, проявление потребности в занятиях физической культурой.  Приобретение новых знаний, развитие информационной культуры. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной деятельности, социальной активности.  Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы. |
| **8** | Учреждения, участвующие в реализации программы | Северский театр для детей и юношества;  Томсктур;  Томская клоунада;  Театр кукол «Колобок»;  Нескучные истории;  Школьная библиотека;  РДДМ « Движение первых» |
| **9** | Почтовый адрес организации | 634031 г. Томск, ул. Демьяна Бедного, 8 |
| **10** | Телефон  E-mail | (3822)633-589  school46@education70.ru |
| **11** | Ф.И.О. руководителя организации | Директор: Родионов Константин Викторович |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая комплексная программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления подготовлена МАОУСОШ №46 г. Томска на основе:

- Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

– Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);

– Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

– Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

– Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;

– Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;

– Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;

– Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;

– постановление Правительства Российской Федерации «Об 9 утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

Комплексная программа «Чудесный город Томск» летнего пришкольного

оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей реализуется в 2024 году на протяжении одной смены на базе МАОУ СОШ №46 «Алые паруса» имеет **социально-гуманитарную направленность.** Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена необходимостью обеспечить условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга.

**Актуальность.** С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственно возможный способ организации занятости детей в летний период. Посещая пришкольный лагерь, ребёнок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной период жизни ребёнка, отдых, наполненный яркими впечатлениями и хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, отношение к делу, друзьям по отряду, взрослым людям.

И для учащихся 5-8 классов в приобретении теоретических знаний в области общего и дополнительного биолого-химического образования в ходе изучения объектов живой природы в естественных условиях. Смена учебной деятельности на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильной смены, позволяет школьнику уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

—организации летней занятости детей;

—укрепления здоровья учащихся;

—получения полноценного отдыха детьми.

В летний период лагерь становится центром досуговой деятельности детей, отличной от обычной образовательной школьной деятельности. Он является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, повысить уровень самоуважения и самореализации.

Программа создана с целью:

* организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания для МАОУ СОШ №46 г. Томска, реализующей образовательные программы общего образования;
* развитие учебных умений практического и исследовательского характера, формирование навыков экологического мониторинга.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере «Алые паруса» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере «Алые паруса» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал

– высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический,

культурно-исторический и системно-деятельностный подходы. Воспитательная деятельность в детском лагере «Алые паруса» основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности**. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**- принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**- принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**- принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**- принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря «Алые паруса», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере «Алые паруса» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

**- гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источник

власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**- патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**- духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**- эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**- экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**- трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**- физическое воспитание и воспитание** культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности** Основные традиции воспитания в детском лагере «Алые паруса» являются:

**- совместная деятельность детей и взрослых,** как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

**- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах** (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

**- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей**;

**- проведение общих мероприятий детского лагеря** с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

**- включение детей в процесс организации жизнедеятельности** временного детского коллектива;

- **обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;**

**- ключевой фигурой воспитания является ребенок**, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности. Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся

динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества. Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

**Содержание программы летнего пришкольного оздоровительного лагеря труда и отдыха «Алые паруса».**

**Формы и методы работы с воспитанниками.**

*Инструктажи для детей:* «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при проведении экскурсий», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»

**Формы и методы:**

-игра-беседа;

-конкурс рисунков на асфальте;

-беседы;

-конкурсные программы

*Включены мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ.* Организуются: спортивные   мероприятия, подвижные игры, осмотр детей врачом в начале и конце смены, ежедневный контроль состояния здоровья детей, организация здорового питания детей.

**Формы и методы:**

**-**Минутки здоровья;

-подвижные игры на воздухе;

-организация здорового питания детей;

-организация спортивных  мероприятий:

* спортивные праздники
* эстафеты
* веселые старты

-осмотр детей медицинским работником в начале и конце смены;

-утренняя гимнастика;

-соблюдение режима проветривания отрядных помещений и режима питья детей.

*Воспитывать в детях* патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Проведение мероприятий, посвящённых знаменательным датам календаря и дням воинской славы России.

**Формы и методы:**

-Литературно – исторический час;

-конкурс рисунков на асфальте;

- час истории.

*Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей детей.* Показать социальную значимость не только одного человека, но и коллектива. Повышение экологической культуры учащихся, воспитание потребностей поведения и деятельности, направленных на улучшение состояния окружающей среды и соблюдение здорового образа жизни;

**Формы и методы:**

- Огонёк «Расскажи мне о себе»

-коммуникативные игры на знакомство:

«Тутти-фрутти»,

«Снежный ком»,

«Назовись».

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива:

«Зоопарк – 1»,

«Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи»,

«Казаки-разбойники»,

«Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона»,

«Зоопарк-2».

-операция «Уют» (уборка территории и классных комнат)

-деятельность отрядов « Зеленый

патруль», ЮИД.

-экологические сказки;

-акция «Трудовой десант»;

- соревнования;

- викторины;

- театрализованные представления;

-выставка рисунков «Мир вокруг нас».

*Способствует активизации познавательных интересов детей.*

Организует увлекательный отдых детей.

**Формы и методы:**

- Конкурс «Умники и умницы»

- интеллектуальные игры

-викторины

*Биолого-химические исследования*

**Ресурсное обеспечение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Рабочая группа* | *Функции* | *Состав* |
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников процесса, обеспечивает своевременную отчетность о результатах работы, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации деятельности, проводит мониторинг результатов работы, вырабатывает рекомендации на основании результатов деятельности. | директор ОУ  ответственные за лагерь |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых для работы содержательных материалов изучение всеми участниками документов ФГОС, проведение совещаний с учителями в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта работы на городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Ответственный за лагерь |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам деятельности. | ответственный за лагерь |
| Педагоги школы | Изучают документы , используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обеспечивают взаимодействие с родителями | Учителя отрядов |
| Психолого-медико-социальная группа | Диагностика и мониторинг воспитанников. | Педагог-психолог |
| Педагогические ресурсы: педагоги школы, педагоги дополнительного образования школы. | | |

**Этапы реализации программы.**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей младшего школьного возраста «Алые паруса» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы реализации** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап**  Этот этап характеризуется тем, что за 5 месяцев до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:   * проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону; * издание приказа по школе об открытии пришкольного оздоровительного лагеря; * разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; * подготовка методического материала для работников лагеря; * отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере; * составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) * организация методического объединения работников лагеря;   проведение учёбы, инструктажей всех работников лагеря. | **январь - май** | Директор школы,  Ответственные за лагерь |
| **Организационный этап.**  Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.  Основной деятельностью этого этапа является:   * встреча детей, проведение входящего анкетирования, ежедневная рефлексия на экране настроения; * запуск программы «Путешествие по родному краю»; * знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. * выявление и постановка целей развития коллектива и личности; * сплочение отряда; * формирование законов и условий совместной работы; * формирование органов самоуправления   подготовку к дальнейшей деятельности по программе. | **3-4 июня** | Ответственные за лагерь,  учителя |
| **Основной этап.**  **Реализация основных положений программы.**  Родители, дети, педагоги, общественные организаторы программы:   * познают, отдыхают, трудятся; * делают открытия в себе, в окружающем мире; * помогают в проведении мероприятий; * учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации; * развивают способность доверять себе и другим; * укрепляют свое здоровье. * реализация основной идеи смены; * вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел; * работа объединений дополнительного образования.   диагностика «Выбор» Во время реализации программы воспитанники оформляют отрядные уголки. | **5-19 июня** | Ответственные за лагерь,  учителя |
| **Заключительный этап**  Основной идеей этого этапа является:  подведение итогов смены;   * анализ работы лагеря с дневным пребыванием детей; * Анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем. * Проведение итогового анкетирования   Оценка оздоровительного эффекта детей | **20-21 июня** | Ответственные за лагерь, учителя |

**Механизмы реализации программы.**

Программа реализуется через игровую деятельность, направленную на решение поставленных целей и задач. Для этого разработана игровая модель **«Путешествие по Родному краю»**, подобрана соответствующая терминология, атрибуты, карта путешествия.

Романтика приключений. Каждый человек должен знать историю и важность своего родного края, в котором он родился. Поэтому с помощью данной программы хочется привить любовь и чувство гордости к своей Малой родине. Совершив путешествие, побывать в разных местах родного края, познакомиться с достопримечательностями, предприятиями, животным и растительным миром, известными людьми. Отряды для путешествия выбирают любой вид транспорта, на котором они условно будут осуществлять своё путешествие.

В начале смены каждый отряд получает карту Томской области, в которой по мере знакомства с родным краем раскрашивает, делает аппликации по изученному материалу. Начало (старт) путешествия начинается с исторического основания родного города **«Стоит над Томью град старинный»,** путешествие проходит в виде познавательных бесед, мастер – классов, викторин по основному содержанию **«Мой любимый город», «Мы – Томичи», «Наши соседи», «День Культуры», «Достопримечательности города Томска», «Известные люди города Томска», «Предприятия города Томска», «Животный мир нашего края», «Растительный мир нашего края»,** заключительный этап путешествия **«Мы часть огромной страны»**. Каждый отряд – группа туристов «выбирает» свой вид транспорта, придумывает название, объясняет, что означает название, придумывает символику, флаг, объясняя свой выбор, представляет главного командира, его помощника и команду. Зачитываются правила проведения путешествия для групп туристов, и они отправляются в путешествие по родному краю.

Что ожидает юных путешественников? Какие тайны откроются перед ними? Покажет только время…

***Оформление смены:*** Лагерь оформляется как карта с разными Областями Томской Области, флажками и видами транспорта для путешествия. План работы оформляется в виде большой карты путешествий, с указанием маршрута путешествия. Жизнь в лагере организуется по правилам туристических групп. Распорядок дня, план на день – всё записывается в этом стиле - в «Журнале путешественника».

***Атрибутика смены:*** Отряды – группы туристов, кабинеты - место сбора. Все участники-дети становятся туристами. Организаторы – туристическими агентами, учителя – экскурсоводами. В лагере существуют разные корпуса: столовая, комнаты для кружковой работы. Линейка и утренняя зарядка – «Три, два, раз, от винта!» Дежурство в кабине управления – дежурство в местах сбора. Дела на транспорте – отрядные дела.

Организуется **учёба в школе** туристов - где дети проходят испытание при зачислении в туристические группы (игры на знакомство), где можно научиться разным премудростям – туристической терминологии, ориентированию, выживанию в трудных условиях, пению и др.

***Личное первенство между группами:*** каждый турист принимает участие в введении туристического журнала ***«Наши успехи»,*** фиксирует достижения детей (рисуются **флажки** **разного цвета**), выполняющих правила жизни группы и всего лагеря, активно участвующих в деятельности лагеря. Набравшим, 20 звёзд присваивается статус наилучший турист родного края.

дружба спорт

здоровье дисциплина

творчество чистота

**Межотрядные соревнования**: живя по туристическим правилам, принимая активное участие в соревнованиях и жизни лагеря, отряды получают флажки с баллами**,** которые приклеиваются на транспортное средство.

**Терминология:** (дети постепенно знакомятся с туристической терминологией от А до Я – вывешивается в уголке лагеря).

В конце смены подводятся итоги, проходит награждение самых активных групп туристов.А также достигаются данные результаты:

- общее оздоровление детей.

- укрепление здоровья детей через:

* соблюдение режима питания;
* витаминизацию организма;
* закаливание организма;

- организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе

пополнение жизни детей интересными социо - культурными событиями;

- крепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;

- развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка;

- привитие навыков самообслуживания;

- чувство патриотизма;

- уважение к родной природе.

**Схема управления сменой**

**Кадровое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Штатные единицы** | **Количество** |
| Начальник лагеря | **1** |
| Заместитель начальника лагеря | **1** |
| Воспитатель | **10** |
| Педагог доп. образования | **4** |
| Педагог-организатор | **1** |
| Педагог-библиотекарь | **1** |
| Специалист по охране труда | **1** |
| Тьютор | **9** |
| Лаборант | **1** |
| Инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО | **1** |
| Советник директора | **1** |
| Гардеробщик | **1** |
| Уборщик служебных помещений | **3** |
| Замдиректора по АХЧ | **1** |
| Вахтер | **1** |
| Учитель физкультуры | **1** |

**Режим работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Время |
| Приход воспитателей | *08.15* |
| Прием детей | *08.30–08.35* |
| Зарядка | *08.35–09:00* |
| Завтрак | *09.00–9:30* |
| Организация и проведение КТД | *9:30–13.00* |
| Обед | *13.00–13:30* |
| Свободная деятельность по интересам | *13:30–14.30* |
| Уход домой | *14.30* |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ «АЛЫЕ ПАРУСА» НА 2024 ГОД**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

**План-сетка работы школьного оздоровительного лагеря**

**«Алые паруса»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Время** | **Название мероприятия** | **Форма проведения** | **Ответственны** |
|  | | | | |
| **03.06.2024** | **«Мы- Томичи»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 13.00-13:30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **04.06.2024** | **«Мы- Томичи»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 13.00-13:30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **05.06.2024** | **«Наши соседи»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг  Биологический инженеринг  Инженерная | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 10:00-13:30 | Семилуженский острог (1,2 отряды) | Экскурсии | Воспитатели |
| 9:30-12:30 | Нескучные уроки (3.,4 отряды) |  |  |
| 12:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-14.00 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **06.06.2024** | **«Наши соседи»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 10:30-12:30 | А в городе том сад (5,6 отряды) | Экскурсии | Воспитатели |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 13.00-13:30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **07.06.2024** | **«День Культуры»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 9:30-12:00 | Нескучные уроки  (1,2 отряды) | Экскурсии | Воспитатели |
| 10:30-13:00 | Пряничный домик  (6,7 отряды) |  |  |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-14.00 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **10.06.2024** | **«Мы фантазёры. Достопримечательности г. Томска.»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 10:00-13:00 | Пряничный домик  (1,2 отряды) | Экскурсии | Воспитатели |
| 10.00-14.00 | Семилуженский острог  (5,6,7 отряды) | Экскурсии | Воспитатели |
|  | 10.00-13.00 | Обзорная экскурсия по городу  (3,4 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
|  | 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
|  | 13.00-14.00 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
|  | 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
|  | 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **11.06.2024** | **« Известные люди г. Томска».** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 11:00-12:00 | РДДМ | Игровая  программа | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Праздничный концерт ко дню России | Концерт | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **13.06.2024** | **«Предприятия в г. Томске».** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа | Руководитель кружка |
| 10:00-13:00 | Пряничный домик  (3,4 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 11:30-12:30 | А в городе том сад  (1,2 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 10:00-13:00 | Нескучные уроки  (5,6,7 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **14.06.2024** | **« Животный мир нашего края»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 9:30-13:30 | Пряничный домик (5 отряд) | Экскурсия | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **17.06.2024** | **«Растительный мир нашего края»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа  Экскурсия | Руководитель кружка  Воспитатели |
| 10.00-13.00 | Обзорная экскурсия по городу (1,2 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **18.06.2024** | **«Экология нашего города»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа  Экскурсия | Руководитель кружка  Воспитатели |
| 10.00-13.00 | Обзорная экскурсия по городу (5,6,7 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 10.00-13.30 | Семилуженский острог (3,4 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| **19.06.2024** | **«Мы часть огромной страны».** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 12:00-12:50 | Шоу шары | Игровая  программа | Воспитатели |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа  Экскурсия | Руководитель кружка  Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13:30-14:20 | Шоу шары | Игровая  программа | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| 20.06.2024 | **«Мы часть огромной страны».** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 11.00-13.00 | Кружок «Раздолье» | Творческая работа  Экскурсия | Руководитель кружка  Воспитатели |
| 12:00-13:30 | А в городе том сад (3,4,7 отряды) | Экскурсия | Воспитатели |
| 12:00-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |
| 21.06.2024 | **«Путешествие закончилось»** | | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа | Воспитатели |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка | Круглыхин Д.С. |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 10:00-13.00 | Химический инженеринг | Занятия 5-8 класса | Руководители лабораторий, воспитатели |
| 9.30-12.00 | Работа в отрядах | Отрядная работа | Воспитатели |
| 12.00-13.00 | Смелые и космические | Вечеринка | Воспитатели |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи | Бянкина Т.И.  Трофимова Л.А. |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе | Воспитатели |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа | Воспитатели |