****

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «ОТКРЫТИЕ»**

634031 г. Томск, ул. Д. Бедного, 8. тел. (3822) 633-589, e-mail school46@education70.ru

Утверждено

Директор МАОУ школа «Открытие»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ К.В. Родионов.

Приказ № 212-0 от 24.04.25г.

Программа детского оздоровительного лагеря отдыха детей с дневным пребыванием «Алые паруса»

Название программы «Мы помним!»

Автор программы:

Бянкина Татьяна Ивановна, начальник лагеря

г.Томск-2025

**Паспорт летнего** **лагеря** **с** **дневным** **пребыванием** **детей «Алые паруса»**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название программы | Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» |
| Цель программы | **Создание** **условий** **для** **личностного** **развития,** **самоопределения** **и** социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. |
| Направленность программы | Данная программа является комплексной.  Включает разноплановую деятельность и объединяет различные направления:   * гражданское воспитание * патриотическое воспитание * духовно-нравственное развитие и воспитание * эстетическое воспитание * экологическое воспитание * трудовое воспитание * физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности * познавательное направление воспитания |
| Краткое содержание программы | Программа предназначена для отдыха и трудовой деятельности, а также оздоровления детей в летний период с дневным пребыванием. Она включает разнообразные интеллектуальные, творческие и спортивно-познавательные мероприятия и игры, которые обеспечивают активный отдых и способствуют  формированию духовно-нравственных и творческих качеств личности. |

|  |  |
| --- | --- |
| Адрес, телефон | 634031 г. Томск, ул. Демьяна Бедного, 8(3822)633-589,  school46@education70.ru |
| Место реализации, руководитель | МАОУ школа «Открытие», директор Родионов К.В. |
| Участники программы | Обучающиеся МАОУ школы «Открытие» от 7 до 14 лет  1 смена – 350 человек.  При комплектовании особое внимание уделяется детям из социально-незащищенных категорий:  -многодетные семьи;  -неполные семьи;  -дети участников СВО  -малоимущие;  -опекаемые;  -дети с ограниченными физическими возможностями (инвалиды);  -дети, состоящие на учёте в ОДН. |
| Сроки проведения,  количество смен | 1 смена , 27.05.2025г. – 16.06.2025 |

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |
| --- |
| **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** |
| **Раздел** **I.** **ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ** **ОСНОВЫ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ** |
| 1.1. Цель и задачи воспитательной работы |
| 1.2. Основные направления воспитательной работы |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы |
| **Раздел** **II.** **СОДЕРЖАНИЕ** **И** **ФОРМЫ** **ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ** **РАБОТЫ** |
| 1. Особенности воспитательной работы |
| 2. Ценностные основы содержания воспитательной работы |
| 2.1. Блок «Мир: наука, культура, мораль |
| 2.2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» |
| 2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья» |
| **3.** **Инвариантные** **модули** |
| 3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» |
| 3.2. Модуль «Культура России» |
| 3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» |
| 3.4. Модуль «Самоуправление» |
| 3.5. Модуль «Инклюзивное пространство» |
| 3.6. Модуль «Профориентация» |
| 3.7. Модуль «Профилактика и безопасность» |
| **4.Вариативные** **модули** |
| 4.2. Модуль «Экскурсии и походы» |
| 4.4. Модуль «Цифровая и медиа среда» |
| **Раздел** **IV.** **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ** **УСЛОВИЯ** **РЕАЛИЗАЦИИ** **ПРОГРАММЫ** |
| 4.1. Взаимодействие с родительским сообществом |
| 4.2. Кадровое обеспечение реализации Программы |
| 4.3. Материально- техническое обеспечение реализации программы |
| Приложение «Календарный план воспитательной работы» |
| Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» (далее – Программа воспитания, Программа), составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса» разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно — патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города или села. Перед воспитателями и работниками летнего лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

**Краткое описание**

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся.

## Актуальность заложена в следующих ее качествах:

* социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.
* многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

**Новизна** **и** **оригинальность** программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо - познавательной, экологической и гражданско - патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

**Цель** **программы:**

- организация отдыха детей и их оздоровление я с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России;

## Задачи:

* Воспитательные-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
* воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина

- патриота России”.

* Развивающие - развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно- нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
* Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно- нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
* Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
* Обучающие (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
* Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
* Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
* Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
* Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно- гигиеническую культуру.

Данная программа придерживается принципа **преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно — оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и новизну в воспитательную систему ЛДП (лагеря дневного пребывания): работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей и воспитателей детского сада.

Программа включает три раздела: **целевой;** **содержательный;** **организационный.**

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

*Под* *возрастными* *группами* *понимаются* *группы* *детей:*

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11- 14 лет - дети среднего школьного возраста;

*Преимущественное* *право* *на* *зачисление* *получили* *следующие* *категории* *детей:*

* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
* дети из малообеспеченных семей;
* дети с девиантным поведением;
* дети из многодетных семей;
* дети ветеранов боевых действий;
* дети военнослужащих и сотрудников, участвующих в специальных военных операциях.

## Педагогический состав

Работа в лагере осуществляется высококвалифицированными педагогами, имеющими большой опыт работы с детьми. Воспитанники получают поддержку не только от профессиональных воспитателей, но и от ребят педагогических классов, работающих в качестве вожатых.

## Инфраструктура

Школа располагает необходимыми условиями для успешной реализации программы: спортивным залом, футбольным полем и игровой площадкой. Помимо этого, лагерь активно взаимодействует с физкультурно-оздоровительным комплексом «Кедровый», сельской библиотекой, Домом культуры села Горки и организацией развития потенциала внутреннего туризма «Семигорье».

## Сроки реализации Программы

1 смена, 27.05.2025-16.06.2025 год , по продолжительности программа является краткосрочной

**Нормативные обоснования для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

1. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021

№ 122-р).

1. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
2. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

**Раздел** **I.** **Ценностно-целевые** **основы** **воспитательной** **работы**

**Нормативные** ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

## Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель** **воспитания** в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Алые паруса», организация отдыха детей и их оздоровление я с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирование патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России; создание благоприятнх условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

**Задачи** воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

* + создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей;
  + развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей;
  + формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора;
  + воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям;

## Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

* + **гражданское** **воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
  + **воспитание** **патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
  + **духовно-нравственное** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
  + **эстетическое** **воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
  + **экологическое** **воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
  + **трудовое** **воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
  + **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
  + **познавательное** **направление** **воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

## Целевые ориентиры результатов воспитания

**в** **соответствии** **с** **возрастными** **особенностями** **участников** **программы**

**Метапредметные** **результаты:** владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

* + владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);
  + владение навыками работы с информацией.

*Способы* *отслеживания:*

* + педагогическое наблюдение;
  + проведение входного анкетирования и итогового;
  + оформление диагностики «Мое настроение»;

**Предметные** **/учебные:** приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

*Способы* *отслеживания:*

* + демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
  + демонстрация устойчивого интереса

# Раздел II. Содержание, формы и виды воспитательной деятельности.

## Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:
   * **Сжатые** **сроки**: воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
   * **Интенсивность** **взаимодействия:** дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с воспитателями, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.
2. Смена обстановки и деятельности:
   * **Неформальная** **обстановка:** атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
   * **Разнообразие** **видов** **деятельности:** воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
   * **Приоритет** **активного** **отдыха:** воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3 . Коллективный характер воспитания:

**Коллектив:** основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

**Роль** **вожатого:** вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

* + **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

1. Специфические цели и задачи:
   * **Оздоровление** **и** **укрепление** **здоровья:** создание условий для физического и психического оздоровления детей.
   * **Развитие** **творческих** **способностей**: стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
   * Привитие навыков самостоятельности: обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
   * **Социальная** **адаптация:** оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:
   * **Возрастной** **подход:** воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
   * **Индивидуальный** **подход:** важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

## Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

## Блок «Мир: наука, культура, мораль»

**Блок** **"Мир:** **наука,** **культура,** **мораль"** в лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

## Цели и задачи блока:

**Цель:** формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

## Задачи:

* познакомить с основными научными понятиями и открытиями;
* приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка);
* развивать навыки критического мышления и анализа информации;
* воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность);
* формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
* развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

## Направления и примерные мероприятия:

Наука:

* **"Занимательная** **наука"**: эксперименты, опыты, научные игры.
* Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
* **"Путешествие** **в** **мир** **профессий"**: знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.
* **"Интеллектуальные** **игры** **и** **викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
* **"Конструирование** **и** **моделирование"**: создание из подручных материалов поделки.
* **"Экологические** **акции"**: уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

Культура:

* **"Мир** **искусства"**: знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, рисование, лепка, создание аппликаций.
* **"Литературные** **гостинные"**: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
* **"Музыкальное** **путешествие"**: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
* **"История** **моего** **края"**: изучение истории родного села, посещение музея, встречи с интересными людьми.
* **"Народные** **промыслы** **и** **ремесла"**: мастер-классы по изготовлению поделок из разных материалов.
* **"Дни** **национальных** **культур":** знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

Мораль:

* **"Уроки** **доброты"**: беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы.
* **"Правила** **поведения"**: обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
* **"Конфликты** **и** **пути** **их** **решения"**: развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
* **"Права** **и** **обязанности** **ребенка"**: знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
* **"Экологическая** **этика"**: обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
* **"Волонтерские** **акции"**: помощь нуждающимся, уборка территории.
* **"Диспуты** **и** **дискуссии"**: на темы морального выбора, справедливости, ответственности.

## 2. 2. Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» Общая концепция:

**Цель:** познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.

**Формат:** сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.

**Возраст:** адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере Темы блока (пример):

**"Русь** **былинная"** **(Прошлое):** Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.

* Игра-знакомство "Я живу в России".
* Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
* Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
* Викторина по русским народным сказкам.
* Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".

## "Россия – страна великих открытий" (Прошлое):

* Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
* Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
* Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
* Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
* Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.

## "Культурное наследие России" (Прошлое и Настоящее):

* Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.
* Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и т.д.).
* Разучивание русских народных песен и танцев.
* Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
* Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

## "Россия сегодня" (Настоящее):

* Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
* Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
* Конкурс плакатов "Моя Россия".
* Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).
* Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

## "Россия будущего" (Будущее):

* Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
* Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
* Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
* Подведение итогов блока.

Дополнительные ресурсы:

* Интернет: искать интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
* Библиотека: подбирать книги, энциклопедии и журналы о России.
* Музеи: организовать экскурсии в местные музеи.
* Местные жители: пригласить интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.

## 2.3. Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья

Блок "Человек: здоровье, безопасность, семья" в лагере – это очень важная и актуальная тема.

## «Здоровье»

**Физическое** **здоровье:**

**Цель:** формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.

Мероприятия:

* беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты);
* спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол)
* утренняя зарядка (ежедневно);
* дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами);
* мастер-классы по приготовлению полезных перекусов;
* встречи с медицинским работником (беседы о гигиене профилактике заболеваний);

Психологическое здоровье:

**Цель:** развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.

Мероприятия:

* тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
* игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
* релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).
* творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
* беседы о дружбе и взаимопомощи.
* работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия

Гигиена:

**Цель:** формирование навыков личной гигиены. Мероприятия:

беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом. практические занятия по правильному мытью рук.

конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в о т р я д е , уход за вещами).

## «Безопасность» Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):

**Цель:** формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

Мероприятия:

* беседы о правилах дорожного движения.
* изучение правил пожарной безопасности.
* инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
* моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).
* встречи с сотрудниками ОМВД
* изучение правил поведения на воде
* беседы о безопасности в интернете.

**«Профилактика** **травматизма»** **Цель:** предупреждение травм и несчастных случаев.

Мероприятия:

* беседы о причинах травм и способах их предотвращения;
* осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов;
* обучение правилам поведения на спортивных площадках;

## Профилактика негативных явлений:

**Цель:** предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

Мероприятия:

* беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков
* тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению
* игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга
* просмотр и обсуждение социальных роликов

## «Семья»

Ценность семьи:

Цель: формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

Мероприятия:

* беседы о традициях и ценностях семьи.
* конкурсы рисунков "Моя семья".
* фотовыставки "Семейные моменты".
* сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
* создание генеалогического древа. Взаимоотношения в семье:

**Цель:** развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье. Мероприятия:

* ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье;
* тренинги на развитие коммуникативных навыков;
* беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье;
* обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям;

## Инвариантные модули (обязательные)

* + - 1. **Модуль** **«Спортивно-оздоровительная** **работа»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

Основными составляющими здорового образа жизни являются:

оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

* физкультурно-спортивные мероприятия: зарядку, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
* спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
* просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
* встречи с известными (интересными) людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

## Модуль «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. **Церемония** **подъема** **(спуска)** **Государственного** **флага** **Российской** **Федерации** **и** **исполнение** **Государственного** **гимна** **Российской** **Федерации.** Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

## Дни единых действий:

1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка 12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности; 1 4 августа – День физкультурника;

22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа – День российского кино.

1. **«Движение** **Первых**». С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи

«Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

* + День РДДМ «Движение Первых».
  + Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

1. **«Наследие моей**  **Родины»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:
   * знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
   * знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
   * изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.
2. **Просветительский** **проект** **«Без** **срока** **давности**». Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:
   * Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

## Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Летнее время, как время отдыха, наслаждения и удовольствия, дает все необходимые условия для восполнения энергии, потраченной за учебный год. Организация пришкольного лагеря позволяет реализовать данную возможность. Для восполнения энергозатрат необходима комплексная поддержка и помощь. Этим и обусловлено привлечение педагога- психолога к организации летнего отдыха для детей в рамках пришкольного лагеря.

Необходимость психолога в лагере также обусловлена целым рядом причин:

* + содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив);
  + вероятность возникновения конфликтных ситуаций;
  + наличие детей с индивидуальными особенностями развития и личностными характеристиками (тревожность, агрессивность, неуверенность, замкнутость и т.д);
  + напряженные условия работы, способствующие повышению риска эмоционального выгорания воспитателей.

Поэтому целью работы психологической службы пришкольного лагеря «Дружба» является создание условий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения как детского, так и педагогического коллектива, а также развитие индивидуальности ребенка

Для достижения поставленной цели необходимо решение ряда задач:

* + оказание помощи в создании благоприятного климата в детском коллективе как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
  + содействие снятию эмоционального напряжения; способствование построению эффективного взаимодействия детей и педагогов;
  + формирование осознанного отношения ребёнка к собственному здоровью как к ценности;
  + изучение психофизиологического состояния детей.

Основным адресатом реализации данной программы являются дети, отдыхающие в пришкольном лагере. Непосредственными адресатами остаются родители данных детей, а также воспитатели, работающие в лагере.

Для реализации целей и задач работа педагога-психолога проводится по четырем основным направлениям:

* + диагностическому;
  + коррекционно-развивающему;
  + консультативному;
  + профилактическому.

Совместно с педагогом-психологом воспитатель в рамках мероприятий может организовать психологические тренинги и консультации; провести беседы, игровые коррекционные занятия, психологические мастерские, направленные на развитие коммуникативных умений и навыков ребенка, формирование уверенности в себе. Педагог - психолог может дать квалифицированные рекомендации воспитателю о поведенческих особенностях членов отряда, что поможет организовать индивидуальную работу с детьми.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления

относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

## Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

* + налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
  + формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

* + формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
  + создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;
  + личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

## Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* + циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
  + профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
  + экскурсии на предприятия и встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

* + физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
  + целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
  + разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
  + организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
  + поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактику правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению

## Вариативные модули (дополнительные компоненты)

* + - 1. **Модуль** **«Экскурсии** **и** **походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и в музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

* + формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
  + онлайн-мероприятия в официальных группах школы в социальных сетях;
  + освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы.

## Раздел III. Организационные условия реализации программы.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш воспитанник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Воспитательный потенциал позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения -

социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Детский лагерь - особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ:

* + добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
  + творческий характер деятельности;
  + тип лагеря: комплексный
  + отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
  + опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Лагеря с дневным пребыванием детей «Алые паруса» является комплексным, т.е. смена лагеря не имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходной день — воскресенье. Также в июне праздничными днями являются 4 дня, с 12 по 15 июня, в которые лагерь функционировать не будет.

**Режим работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Время |
| Приход воспитателей | *08.15* |
| Прием детей | *08.30–08.35* |
| Зарядка | *08.35–09:00* |
| Завтрак | *09.00–9:30* |
| Организация и проведение КТД | *9:30–13.00* |
| Обед | *13.00–13:30* |
| Свободная деятельность по интересам | *13:30–14.30* |
| Уход домой | *14.30* |

**3.1. Взаимодействие с родительским сообществом**

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

* + представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий;
  + проведение общешкольного родительского собрания;
  + знакомство с вожатыми и воспитателями;
  + обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов;
  + ответы на вопросы родителей;
  + регулярное обновление информации о событиях и новостях пришкольного лагеря на официальном сайте школы и на страницах в социальных сетях;
  + оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями через мессенджеры;
  + размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов на информационных стендах в школе;
  + анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах;
  + обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем
  + предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря;
  + быстрое и своевременно реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей;
  + анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

## 3.2. Кадровое обеспечение реализации Программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор кадровосуществляется директором школы. Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Штатные единицы** | **Количество** |
| Начальник лагеря | **1** |
| Заместитель начальника лагеря | **1** |
| Воспитатель | **24** |
| Педагог доп. образования | **1** |
| Педагог-организатор | **1** |
| Педагог-библиотекарь | **2** |
| Специалист по охране труда | **1** |
| Инженер по обслуживанию ЭВМ и ТСО | **1** |
| Советник директора | **1** |
| Гардеробщик | **1** |
| Уборщик служебных помещений | **3** |
| Замдиректора по АХЧ | **1** |
| Вахтер | **1** |
| Учитель физкультуры | **2** |

## Материально- техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

## 1. Помещение:

**Помещения** **для** **отрядного** **сбора:**

Классные комнаты.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Доска (меловая, интерактивна).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).

## Столовая:

Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.

Столы и стулья в достаточном количестве.

Необходимая посуда и столовые приборы.

## Санитарно-гигиенические помещения:

Туалеты с раковинами.

Мыло, туалетная бумага, электросушилки.

## 2.Спортивный инвентарь и оборудование:

## Для спортивных игр:

Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные).

Скакалки.

Обручи.

Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).

Спортивные конусы или фишки для разметки.

Волейбольная сетка.

## Спортивная площадка:

Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

## 3.Материалы для творчества и досуга:

**Для** **рисования:**

Бумага (разных форматов и плотности).

Краски (акварель, гуашь).

Кисти разных размеров.

Цветные карандаши.

Фломастеры.

Восковые мелки.

Палитры для красок.

Стаканы для воды.

Раскраски.

## Для лепки:

Пластилин.

Глина.

Стеки для лепки.

Доски для лепки.

## Для аппликации и поделок:

Цветная бумага.

Картон.

Ножницы.

Клей.

Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).

Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.

## Музыкальные инструменты:

Колонки для воспроизведения музыки.

## Книги и настольные игры:

Детская литература (сказки, рассказы, стихи).

Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).

Развивающие игры.

Викторины и головоломки.

## Материалы для проведения мероприятий:

Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.

Призы и подарки для победителей конкурсов.

Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

## 4.Техническое оборудование:

**Компьютер** **или** **ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

## Интерактивные дисплеи или панели

**Фотоаппарат** **или** **видеокамера:** для фиксации событий в лагере.

**Принтер:** для печати необходимых материалов.

## 5. Прочее:

**Мебель:** шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.

**Питьевая** **вода:** обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня(фонтанчики).

**Безопасность:** необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

**Количество:** количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

**Сохранность:** необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Помещение*** | ***Применение*** | ***Источник*** ***финансирования*** ***и*** ***материальная*** ***база*** | ***Ответственные*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| Кабинеты | Комната отдыха, игровые комнаты | Материальная база школы.  Средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Педагог-организатор, воспитатели, технический персонал |
| Футбольное поле, спортивный зал | Линейка, проведение общелагерных игр на  воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база школы | Педагог-организатор , воспитатели, технический персонал |
| Школьный двор | Отрядные дела, игры-  путешествия | Материальная база  школы | Воспитатели |
| Школьная библиотека | Литература для  педагогов и детей пришкольного лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Комнаты гигиены | Туалеты, санитарный уголок | Материальная база школы | Педагог-организатор,  воспитатели, технический персонал |
| СДК | Праздничные мероприятия и концерты, работа  творческой мастерской | Материальная база школы | Педагог-организатор, воспитатели, технический персонал |
| Медицинский | Медицинский контроль | Материальная база школы | Медсестра по |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| кабинет | мероприятий лагерной  смены |  | согласованию |
| Школьная  столовая | Завтрак, обед, полдник. |  | Повар |

Приложение

## Календарный план воспитательной работы на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Название программы «Мы помним».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День** | **Время** | **Мероприятие** | **Форма проведения** |
| **27.05.2025** | **«День Мира и Добра»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 10:00 | Экскурсия «Герои ВОВ – Томской земли» | Экскурсия |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 13.00-13:30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **28.05.2025** | **«День дружбы»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа |
| 10.00 | Научное шоу | Игровая программа |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 13.00-13:30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **29.05.2025** | **«Наследники победы»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 9.30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10:00 | Экскурсия «Герои ВОВ – Томской земли» | Экскурсия |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Спектакль «Петрушка» | Игровая программа |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **30.05.2025** | **«День Защиты детей»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа |
| 10.00 | Песочная сказка | Игровая программа |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 13.00-13:30 | Обед | Приём пищи |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14:30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **02.06.2025** | **«День**  **игр и юмора »** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10.00 | Шоу фокусника | Игровая программа |
| 8.30 | Гарри Поттер | Игровая программа |
| 11.00 | Гарри Поттер | Игровая программа |
| 13.30 | Гарри Поттер | Игровая программа |
| 9.30-13.00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 13.00-14.00 | Обед | Приём пищи |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **03.06.2025** | **«День эрудитов»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10.00 | Томская клоунада | Игровая программа |
| 9.30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа |
| 13.00-14.00 | Обед | Приём пищи |
| 14.00-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **04.06.2025** | **«День библиотеки».** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10:00 | Экскурсия «Герои ВОВ – Томской земли» | Экскурсия |
| 9.30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **05.06.2025** | **«День**  **памяти и долга ».** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10.00 | Крио шоу | Игровая программа |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **06.06.2025** | **« День А. С. Пушкина»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10.00 | Квест | Игровая программа |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **09.06.2025** | **«День** **мира и толерантности »** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 8.00 | Усадьба Бабушке Яги | Игровая программа |
| 10.30 | Усадьба Бабушке Яги | Игровая программа |
| 13.00 | Усадьба Бабушке Яги | Игровая программа |
| 9.30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **10.06.2025** | **«День**  **природы и экологии»** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 9.30 | Мастер – класс «Эбру» | Игровая программа |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Игры на свежем воздухе | Игры на воздухе |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **11.06.2024** | **«День Родины».** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 10.00 | Квиз | Игровая программа |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | РДДМ | Игровая программа |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |
| **16.06.2025** | **«Концертный день».** | | |
|  | 8.15-8:30 | Сбор детей | Отрядная работа |
| 8:30-9:00 | Зарядка | Игровая разминка |
| 9.00-9.30 | Завтрак | Приём пищи |
| 10:00-13.00 | Биолого-Химический инженеринг; БАС | Занятия 5-8 класса |
| 9:30-13:00 | Работа в отрядах | Отрядная работа. Минутка здоровья и безопасности. |
| 10.00 | Школа волшебства | Игровая программа |
| 13.00-13.30 | Обед | Приём пищи |
| 13.30-14.30 | Закрытие лагеря | Игровая программа |
| 14.30 | Уход детей домой. | Отрядная работа |

## Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы: Критерии эффективности:

* эмоциональное состояние детей;
* личностный рост;
* физическое и психологическое здоровье;
* приобретение опыта общения со сверстниками;
* самореализация в творческой и познавательной деятельности;
* благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
* удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

**Диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вводная** **диагностика** | Начало смены.  Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:   * анкетирование; * беседы в отрядах; * планерки администрации лагеря, воспитателей; * родительское собрание. |
| **Пошаговая**  **диагностика** | Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы  на отрядном сборе |
| **Итоговая** **диагностика** | Анкетирование  Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отряде.  Цветопись |

**Механизмы реализации программы.**

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как

универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти

игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры.

Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует

напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

***Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой*** Отечественной войне и построена в форме тематических недель:

***1.«Спортом занимайся – победы добивайся!»*** *(спортивно-оздоровительное направление)****.*** Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровье сберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. В течении недели ребят ждут соревнования, эстафеты, веселые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия о здоровом образе жизни.

2. ***«Пять дней мужества»*** *(патриотическое направление)* Мероприятия в рамках этой недели способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

3. ***«Неделя безопасности****» (профилактическое направление).* Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся инструктажи, экскурсии, конкурсы. Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

*4. «****Радуга победы»*** *(художественно-творческое).* Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на день, формированию сплочённости лицеистов. Ребятам необходимо одеться так, чтобы во внешнем виде и в принадлежностях как можно больше присутствовал цвет дня: белый, красный, жёлтый, зелёный, синий. Воспитатели учитывают в своей работе итоги деятельности детей (это выражается также в цветовой гамме).

**Символ дня**

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями детей, в котором воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня.

В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

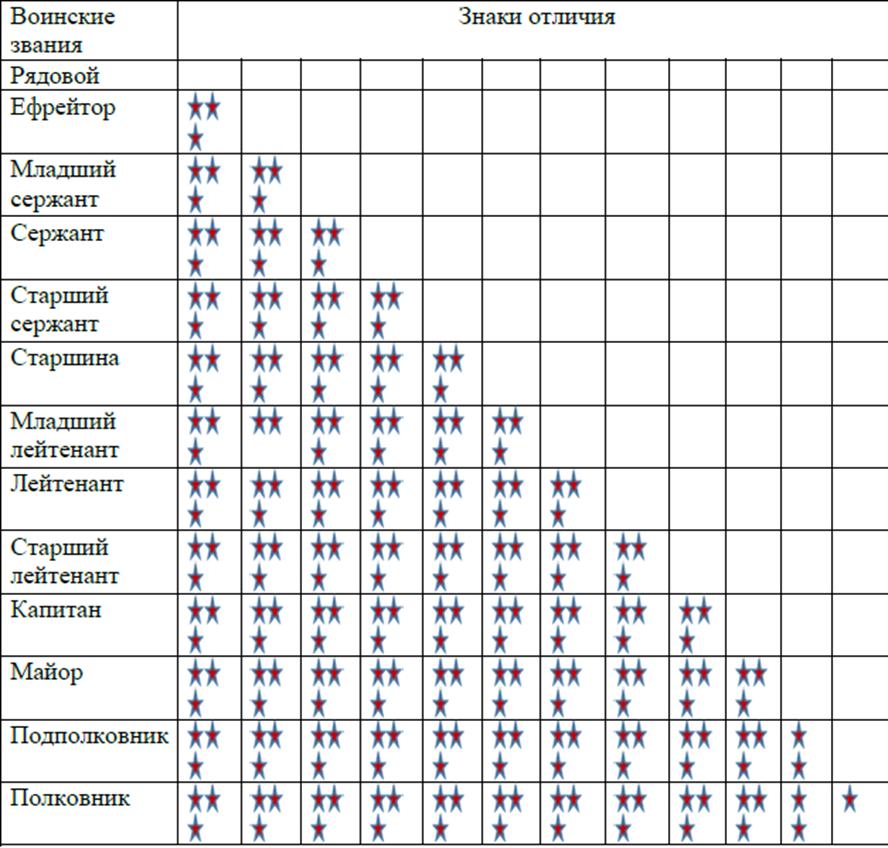
 Красный цвет – классный день!

 Желтый – очень хороший день!

 Зеленый – день как день.

 Голубой – скучный день.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке в конце смены.

****