

**Индивидуальный план работ с молодыми специалистами (форма наставничества учитель-учитель)
на 2024/2025 учебный год**

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи:

- повысить уровень общедидактической и методической подготовленности молодых специалистов;
- формировать потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний;
- помочь молодым специалистам использовать и эффективно внедрять достижения педагогической науки и передового педагогического опыта в образовательную деятельность;
- оказывать психологическую поддержку и методическую помощь молодым специалистам;
- способствовать формированию индивидуального стиля педагогической деятельности молодых учителей.

Прогнозируемый результат:

- Становление молодого учителя как учителя - профессионала.
- Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
- Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение, анализ и самоанализ уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

- Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.
- Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение уроков молодых специалистов.
- Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
- Создание молодыми специалистами банка электронных, цифровых и видеоматериалов для организации учебной деятельности.

Планирование работы

Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи молодым специалистам в их адаптации в школе, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

- определить уровень сформированности профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления молодого учителя;
- сформировать навыки самоорганизации и активности;
- выявить наиболее серьезные проблемы начинающих педагогов в учебном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат: молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока.

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «ШМС», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности молодого специалиста в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

- стимулировать личностно-профессиональное развитие молодого специалиста посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов;

- формировать умение планировать и организовывать свою деятельность;
- обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями.

Прогнозируемый результат: молодой специалист, способный к проектированию и рефлексии своей деятельности, со сформированной потребностью в постоянном самообразовании.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы до 3 лет

Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление молодого специалиста как учителя-профессионала.

Задачи:

- сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
- сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
- сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием.

Прогнозируемый результат:

молодой специалист со сформированными навыками самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеющий знаниями и умениями в области планирования, анализа и самоанализа урока, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности.

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытые уроки, внеклассные мероприятия;
- выступления на педсоветах.

Первый год обучения.

«Уровень профессионального мастерства педагога— условие эффективного обучения школьников»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	<p>1. Презентация плана работы «Школы молодого специалиста на 3 года».</p> <p>2. Знакомство с локальными актами школы.</p> <p>3. Микроисследование «Изучение затруднений в работе учителя «Школы молодого специалиста».</p>	Сентябрь	Руководитель ШМО зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина
2.	<p>Занятие 1.</p> <p>1. Поурочное планирование: формулировка цели, постановка задач урока, структура урока. Требование к современному уроку.</p> <p>2. Развитие креативного мышления на уроках литературного чтения.</p> <p>3. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p> <p>4. Система критерий оценивания. Орфографический режим.</p>	Октябрь, ноябрь	Руководитель ШМО зам. директора по УР Трефилова А.В., Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина
3.	<p>Занятие.</p> <p>1. «Использование инновационных технологий как средство активизации учебной деятельности школьников».</p> <p>2. Конструктор составления технологических карт уроков.</p>	Ноябрь	зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина

4.	<p>1. Предупредительный контроль. Посещение уроков молодого специалиста с целью наблюдения и диагностики на предмет выявления и предупреждения ошибок в работе молодого специалиста.</p> <p>2) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.</p>	Декабрь	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p>
5.	<p>Занятие</p> <p>1. Тренинг «Педагогические ситуации. Трудная ситуация на уроке и выход из нее».</p> <p>Совместное обсуждение возникших проблем на уроке.</p> <p>2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.</p>	Январь	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
6.	<p>1. Создание для учащихся ситуации выбора на уроке.</p> <p>2. Игра – тренинг «Камертон» (каждый учитель показывает свои варианты начала урока)</p>	Февраль	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>

7.	<p>1. Неделя успехов. По отдельному плану.</p> <p>2. Круглый стол «Управленческие умения учителя и пути их дальнейшего развития».</p> <p>3. Микроисследование «Приоритеты творческого саморазвития»</p>	Март	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
8.	<p>Анкетирование молодых специалистов «на выходе» на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.</p>	Апрель	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
9.	<p>Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».</p> <p>Презентация «Мои педагогические достижения» (молодые специалисты)</p>	Май	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>

--	--	--	--

Второй год обучения.

«Самостоятельный творческий поиск»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	1. Развитие творческих способностей учащихся. 2. Микроисследование «Оценка уровня творческого потенциала личности».	Сентябрь	зам. директора по УР Трефилова А.В., Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина Психолог
2.	1. Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях реализации ФГОС. 2. Пути повышения качества образования.	Октябрь	зам. директора по УР Трефилова А.В., Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина
3.	1. Самообразование как средство повышения профессиональной компетентности учителя 2. Изучение опыта творчески работающих педагогов школы, посещение уроков.	Ноябрь	зам. директора по УР Трефилова А.В., Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина

4.	<p>1. Основы теории развивающего обучения.</p> <p>2. Повышение качества образования через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения школьников</p>	Декабрь	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
5.	<p>1. Проектирование индивидуального образовательного маршрута учащихся с ОВЗ.</p> <p>2. Деятельность учителя на уроке с личностноориентированной направленностью.</p>	Январь	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
6.	<p>1. Методика организации коллективных способов обучения как одно из направлений конвергентного образования.</p> <p>2. Работа с неуспевающими учащимися.</p>	Февраль	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
7.	«Неделя успеха». Открытые уроки молодых специалистов.	Март	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>

8.	<p>1. Микроисследование «Какой должна быть работа с молодыми учителями».</p> <p>2. Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других» в рамках «Недели успехов»</p>	Апрель	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
9.	Круглый стол «Подведение итогов работы ШМС за год».	Май	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>

Третий год обучения.

«Выбор индивидуального стиля работы педагога»

№ п/п	Тема занятий	Срок	Ответственные
1.	<p>1. Культура педагогического общения.</p> <p>2. Микроисследование «Выявление тенденций в стилях педагогического общения»</p>	Сентябрь	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>

2.	1. Обучение приёмам самоконтроля учебной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Октябрь	зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина
3.	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). 2. Внеурочная деятельность по предмету.	Ноябрь	зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина
4.	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Декабрь	зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина Психолог
5.	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему школьники редко переживают на уроке чувство успеха? Кто виноват?».	Январь	зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина Психолог

6.	<p>1. Посещение уроков опытных педагогов.</p> <p>2. Анализ урока. Схемы самоанализа урока.</p> <p>3) Конкурсное движение как фактор роста профессионального мастерства учителя.</p>	Февраль	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
7.	<p>1. Исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.</p> <p>2. Проектный метод обучения.</p>	Март	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p> <p>Члены педколлектива</p>
8	<p>Неделя успеха.</p> <p>Открытые уроки молодых специалистов.</p>	Апрель	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>
9	<p>1.Творческий отчет молодых учителей – «Неделя успеха».</p> <p>2.Подведение итогов работы с молодыми специалистами.</p>	Май	<p>зам. директора по УР Трефилова А.В.. Методисты Иванченко Л.Н., О.В. Мисишина</p> <p>Психолог</p>